

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ремонтненская средняя школа № 2»



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

на 2020-2021 учебный год

для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) (надомное обучение)

4 класса, Абаева Амирхана Висхановича.

Составитель: педагог-психолог Семенякова Александра Игоревна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
4. Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика на обучающуюся

На надомном обучении в 4 классе обучается 1 ученик по АООП НО ЗПР (вариант 7.1).

1. Общие сведения об обучающейся.

- Имя, фамилия: **Абаев Амирхан Висханович**
- Дата рождения: **27.06.2010 г.р.**
- Год поступления в школу: **2017 год**
- Заключение ТПМПК: **Задержанное психическое развитие. Недостаточная**

сформированность средств русского языка у ребенка с билингвизмом. Трудности в овладении письмом и чтении, обусловленные билингвизмом. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Медицинский диагноз: Эпилепсия с постоянной эпилептоидной активностью на ЭЭГ, с генерализованными тоническими приступами, ночными психомоторными. Органическое поражение ЦНС, смешанная открытая гидроцефалия, ретроцеребеллярная киста. Органическое эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство. Легкое когнитивное расстройство сложного генеза. Умеренно выраженный натальнообусловленный синдром гипермобильности. **Церебрастенический синдром.**

- Решение ТПМПК от **28.08.2018 г.** регистрационный номер протокола № **54** - очное обучение в образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) Вид образовательной программы – АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Программа рекомендованной коррекционно-развивающей работы:

- занятия с **логопедом** по развитию фонематических представлений, работа над слоговой структурой слова, устной речи, обогащение лексического запаса, грамматически правильной и связной речи, развитие мелкой и речевой моторики;
- занятия с **психологом** по развитию познавательной активности, формированию произвольной регуляции деятельности, формированию учебных навыков.

2. Особенности индивидуального развития.

- Особенности семейной ситуации (состав семьи, статус семьи): полная
- Особенности здоровья (диагноз заболевания): ребенок с ОВЗ.
- Физический статус: физически развит правильно. Мимика выразительная, слух в норме.

3. Особенности психологического развития

Особенности развития познавательных процессов.

Особенности восприятия.

- Процессы восприятия протекают замедленно.
- Меры времени, пространства, величины, формы путает.
- Целостный предмет воспринимает, но иногда затрудняется в узнавании его отдельных частей. Представления лишены полноты.
- Отмечаются недостатки представлений, ограниченность воображения.

Внимание

- Объем внимания недостаточный.
- Внимание неустойчивое.
- Уровень концентрации внимания низкий, переключаемость с одного вида деятельности на другой слегка затруднена, требуется длительность времени.
- Преобладает произвольное внимание

Память

- Лучше запоминает сказки, рассказывает их с трудом.
- Объем памяти снижен, быстро забывает, необходимы многократные повторения.
- Преобладает механическая память.
- Преобладающий тип памяти - моторно-слуховая.

Мышление

- Мыслительные операции развиты на среднем уровне.
- Развито наглядно-действенное мышление: задачи решаются только путем манипуляций с реальными, материальными предметами, может работать только по образцу, соотнося размеры и формы предметов.
- Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано.
- Умозаключения примитивны, выводы делает только с помощью учителя.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

- Со своими эмоциями справляется.
- Преобладающее настроение – спокойное, уравновешенное.
- Воля - доводит задуманное до конца, но с трудом.
- Поведение - соблюдает правила поведения в обществе.
- Общение. Вступает в контакт со знакомыми людьми, но характер данного контакта – ограниченный.
- Взаимоотношения с детским коллективом - подчиняется требованиям одноклассников, имеет социальный статус «принимаемого».
- Взаимоотношения со взрослыми - признает авторитет взрослого, относится с уважением.

Особенности мотивационной сферы

- Низкий уровень учебной активности, самостоятельности.
- Уровень учебной мотивации – позитивное отношение к учению.
- Характер интересов: направленность на трудовую деятельность.
- Для организации образовательной деятельности необходима поддержка и сопровождение педагога.
- Принимает помощь от педагога.
- Никогда не стремится в чем-либо быть первым. Любит ситуации «успеха».
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную учителем ему работу.

4. Особенности речевого развития.

Особенности сенсорного уровня речи.

Состояния фонематического восприятия.

- фонематический слух нарушен, слоги воспроизводятся в замедленном темпе, с перестановкой слогов;

Состояние артикуляционной моторики

- *темп выполнения*: средний
- *переключаемость*: переключаемость не нарушена
- *точность выполнения*: правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному

Состояние звукопроизношения:

- не нарушено

Уровень сформированности звуко - слоговой структуры слова

- слоговая структура слова искажена пропуск слога внутри слова
- слова повторяет после первого воспроизведения нечетко в темпе, ниже предъявленного

Состояние навыков языкового анализа.

Определение количества слов в предложении.

- правильный ответ с первой попытки
Определение количества слогов в слове.
- правильный ответ со второй-третьей попытки
Определение количества звуков в слове.
- неправильный ответ (пропуск звуков в стечении согласных)
Определение места звука в слове.
- определяет после обучения

Уровень развития грамматического строя речи.

- *повторение предложений разной сложности повторяет*
- *образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже выполнение задания со стимулирующей помощью*

Уровень развития связной речи.

Составление рассказа из серии картинок.

- допускает незначительные искажения ситуации
- допускаются аграмматизмы
- стереотипность оформления
- неточности словоупотребления
- картинки разложены самостоятельно
Пересказ прослушанного текста.
- пересказ неполный, имеются сокращения, аграмматизмы

Состояние словаря и навыков словообразования.

- *названия детенышей животных: самостоятельно называет правильно не все формы, образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных от существительных: называет со стимулирующей помощью*

Состояние письменной речи.

- *списывание с прописного текста справляется, допускает пропуски букв.*
- *списывание с печатного текста справляется, но допускает пропуски букв.*
- *слуховой диктант допускает пропуски, замены букв, слогов, не различает границы между словами в предложении. Характер ошибок: замены букв на почве несформированности языкового анализа и синтеза и фонематического восприятия.*

5. Особенности учебной деятельности

Ребёнок не справляется с диктантами и не может выполнить грамматические задания к письменным работам. Не ориентируется в выборе способов решения задач.

1.2 Цель и задачи

Цель: создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с задержкой психического развития.

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с ЗПР, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. воспитание познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития детей, отклонений в их психическом, речевом развитии и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширения кругозора детей, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья детей, организация лечебно-оздоровительных мероприятий

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога

Цель программы: Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- Обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся с ОВЗ.
- Повысить уровень общего, интеллектуального развития, памяти, внимания, мышления и пространственных представлений.
- Провести коррекцию зрительно-моторных и пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
- Формировать доверие к окружающему миру через создание ситуации успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

Организация коррекционно-развивающего обучения строится таким образом, чтобы в ходе каждого занятия развивались различные психические процессы.

Занятия по курсу «Новая ступенька» рекомендуются учащимся 1-4 классов по решению школьного ПМПк, согласно рекомендациям ТПМПк.

Форма организации занятий – индивидуальная и групповая.

Группы формируются в соответствии с возрастом и выявленными проблемами в обучении, а также с учётом уровня сформированности коммуникативных навыков.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана для 4 класса на 34 часа.

Занятия организуются с учетом психологических особенностей детей на разных возрастных этапах.

Продолжительность каждого занятия в рамках программы составляет: индивидуального – 25-30 мин., группового - до 40 минут.

Коррекционно - развивающее занятие проводится в форме динамического игрового занятия и включает в себя следующие элементы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основное содержание занятия включает в себя:
 - а) элементы изучаемого программного материала, направленные на опережение;
 - б) развитие познавательных процессов;
 - в) развитие речевой и мыслительной деятельности.
4. Рефлексия прошедшего занятия.

Программой предусмотрено оказание консультативно-просветительской помощи педагогам и родителям.

Консультативно-просветительская работа педагога-психолога с родителями проводится в среду и пятницу с 14.25-16.00 час.

Основные этапы психологической коррекции:

1. Психологическая диагностика, с целью прослеживания динамики.
2. Коррекционно-развивающий блок.
3. Итоговая психологическая диагностика.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Соблюдение интересов ребенка.** Решение проблемы ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его (законным представителям) непрерывность психологической помощи (с первого по четвертый класс) до полного решения проблемы или определения выхода к ее решению.

Деятельность обучающихся в рамках программы организована в игровой форме и включает работу по выполнению занимательных познавательно-развивающих заданий в устной и письменной формах, позволяющих решить проблему эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы основано на психолого-педагогическом принципе: занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и, как следствие – повышению показателей абсолютной успеваемости в учёбе.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптивную образовательную программу начального общего образования за 4 класс (ЗПР

вариант 7.1). Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, а отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий «Новая ступенька» для 4 класса.**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	Диагностический блок		
1-3	Диагностика познавательных процессов	3	08.09 15.09 22.09
	Развивающий блок		
	Внимание		
4	Упражнения на развитие способности к переключению внимания	1	29.09
5	Упражнения на развитие концентрации внимания	1	06.10
6	Упражнения на развитие устойчивости внимания	1	13.10
7	Упражнения на развитие произвольного внимания	1	20.10
8	Упражнения на развитие объема внимания	1	10.11
	Восприятие		
9	Упражнения на развитие представлений о частях суток	1	17.11
10	Упражнения на развитие представлений о временах года	1	24.11
11	Развитие пространственных представлений	1	01.12
12	Упражнения на развитие наблюдательности	1	08.12
13	Игровой тренинг для развития восприятия	1	15.12
	Мышление		
14-17	Упражнения на развитие мыслительных операций	4	22.12 29.12 12.01 19.01
18	Упражнения на развитие скорости мышления	1	26.01
19	Упражнения на развитие гибкости ума	1	02.02
20-22	Развитие словесно-логического мышления	3	09.02 16.02 02.03
23	Игровой тренинг для развития мышления	1	09.03
	Память		
24	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	1	16.03
25	Развитие зрительной памяти	1	30.03
26	Развитие памяти на цифры, слова	1	06.04
27	Игровой тренинг для развития памяти	1	13.04
	Развитие тонкой моторики пальцев рук		
28-30	Упражнения на развитие тонкой моторики	3	20.04 27.04 04.05
	Диагностический блок		
32-34	Диагностика познавательных процессов	3	11.05 18.05 25.05