

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ремонтненская средняя школа № 2»  
Ремонтненского района



Утверждаю  
Директор МБОУ РСШ № 2  
Корчаков Р. А.  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по психологическому сопровождению  
обучающегося по индивидуальному плану, Репринцева Дмитрия, 1 класс**

**Программа составлена на основе программы:  
«Программа по формированию базовых психических функций у  
учащихся начальной школы «Учись учиться»»**

целевая аудитория: дети 7-11 лет

36 часов

2020-2021 учебный год

Составитель: педагог-психолог Семенякова Александра Игоревна

## **Пояснительная записка.**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

Занятия по этой программе в равной степени важны как для учащихся с возрастной нормой, так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей приобретают особую значимость в младшем школьном возрасте, причина тому - психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в 7–11-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы.**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящее в младшем школьном возрасте, имеет важное значение для дальнейшего полноценного развития.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах

условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Однако такие условия обеспечиваются в начальном обучении пока не в полной мере, поскольку всё ещё распространённым приёмом в практике преподавания является организация учителем действий учащихся по образцу: излишне часто учителя предлагают детям упражнения тренировочного типа, основанные на подражании и не требующие проявления выдумки и инициативы. Работа учителя по преодолению трудностей обучения учащихся малоэффективна и по причине использования традиционных способов работы со слабоуспевающими: учитель проводит дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Подобные занятия требуют большой затраты времени, усилий учителя и чаще всего не дают желаемого результата. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Программа «Учись учиться» может применяться в условиях психологического центра как в индивидуальной, так и в групповой работе.

**Название, автор и год создания базовой программы, на основе которой составлена рабочая программа:**

Данная рабочая программа составлена на основе базовой программы А.П. Горшковой «Программа по формированию базовых психических функций у учащихся начальной школы «Учись учиться»» (протокол № 4 от 04.02.2016г.). В основу базовой программы положена программа Е.В. Языкановой «Учись учиться».

**Целевая аудитория детей** (для каких категорий обучающихся (возраст, личностные характеристики, уровень развития) предназначена или возможна реализация программы):

Дети 7-11 лет, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, с несформированностью ВПФ.

**Тип программы** (психолого-педагогическая программа: коррекционно-развивающая, развивающая, профилактическая, диагностическая, просветительская, восстановительная):

Программа коррекционно-развивающая.

**Проблемная область психолого-педагогической помощи:**

**Объем рабочей программы**, определенный степенью тяжести имеющегося нарушения: 18 часов, 36 часов, 72 часа, 108 часов:

Рабочая программа рассчитана на 36 часов.

**Продолжительность одного занятия:**

45-50 минут.

**Форма реализации: индивидуальная, групповая:**

Групповая, парная, индивидуальная.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

**Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – это диагностика, развитие и коррекция общеинтеллектуальных умений младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

#### **Задачи программы.**

##### **Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

##### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

##### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно - деятельностного развития младших школьников.

#### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

#### **Формы и режим занятий.**

Как показывает опыт, условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных занятий в психологических центрах, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Занятия проводятся один - два раз в неделю по 45-50 мин. Всего 36 часов.

### **Структура занятия.**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия психологом: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или психолог объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

### **Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале и в конце прохождения программы. Данные заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя разные методики. В таблице приводятся эти методики.

Вид диагностики	задачи	содержание	формы
входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - методика Э.Ф.Замбацявичене «Исследования словесно-логического мышления младших школьников».	Тестирование
Итоговая		Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Данные диагностики заносятся в таблицу.

№	Ф.И. ребенка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации


### Формы подведения итогов.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые психолог заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

### Учебно-тематический план 1 класс

№	Наименование разделов/тем занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теор.	практ	
	<b>Введение в программу</b>				
1.1	Вводное занятие. Принятие правил работы по заданиям.	1	0,2	0,8	наблюдение
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	2	0,4	1,6	диагностич. обследование
	<b>Развивающие занятия</b>				
2.1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение
2.8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.10	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение

2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение
2.15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение
2.17	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1	0,2	0,8	наблюдение
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.21.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.22	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.23	Упражнения на развитие внимания.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.25	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.26	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.27	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	0,2	0,8	наблюдение
2.30	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	0,2	0,8	наблюдение
	<b>Подведение итогов</b>				
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	1	0,4	1,6	диагностич. обследование
3.2	Итоговое занятие. Обратная связь.	1	0,2	0,8	наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>7,2</b>	<b>28,8</b>	



### Календарно-тематический план 1 класс

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения занятий
	<b>Введение в программу</b>	
1.1	Вводное занятие. Принятие правил работы по заданиям.	<b>04.09</b>
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	<b>11.09</b>
	<b>Развивающие занятия</b>	
2.1	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	<b>18.09</b>
2.2	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	<b>25.09</b>
2.3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	<b>02.10</b>
2.4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	<b>09.10</b>
2.5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	<b>16.10</b>
2.6	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	<b>23.10</b>
2.7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	<b>06.11</b>
2.8	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	<b>13.11</b>
2.9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<b>20.11</b>
2.10	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	<b>27.11</b>
2.11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<b>04.12</b>
2.12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<b>11.12</b>
2.13	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	<b>18.12</b>
2.14	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	<b>25.12</b>
2.15	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	<b>15.01</b>
2.16	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	<b>22.01</b>
2.17	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	<b>29.01</b>
2.18	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	<b>05.02</b>
2.19	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	<b>12.02</b>
2.20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<b>26.02</b>

2.21.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	<b>05.03</b>
2.22	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	<b>12.03</b>
2.23	Упражнения на развитие внимания.	<b>19.03</b>
2.24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<b>02.04</b>
2.25	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	<b>09.04</b>
2.26	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	<b>16.04</b>
2.27	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	<b>23.04</b>
2.28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<b>30.04</b>
2.29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	<b>07.05</b>
2.30	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	<b>14.05</b>
	<b>Подведение итогов</b>	<b>21.05</b>
3.1	Итоговая диагностика и тестирование.	<b>25.05</b>
3.2	Итоговое занятие. Обратная связь.	<b>25.05</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Содержание программы 1 класс.**

#### **Раздел 1. Введение в программу**

**Занятие 1.1 Вводное занятие.** Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 1.2 Вводное занятие.** Начальная диагностика и тестирование.

#### **Раздел 2. Развивающие занятия.**

**Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.** «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.** «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

**Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.** «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

**Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.** «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.** «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

**Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.** «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.** «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.** «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.** «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).** «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.** «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.** «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.** «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.** «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

### **Раздел 3. Подведение итогов.**

**Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.**

**Занятие 3.2. Итоговое занятие. Обратная связь.**

### **Общие рекомендации по проведению занятий.**

\* Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (1-2 раза в неделю).

\* При проведении занятий очень важно, чтобы все учащиеся правильно понимали инструкцию.

\* Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, педагог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

\* Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

### **Техническое обеспечение программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2,3,4 класс), простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

### **Список литературы**

#### Литература, использованная для составления книги «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 1 класс

1. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

### **Приложение к конспектам занятий.**

#### **1 класс**

##### **1.1 Вводное занятие. Принятие правил работы по заданиям (1 час).**

**Цель занятия:** познакомить первоклассников с правилами работы по программе «Учись учиться», рассказать об игровом характере упражнений.

Первые занятия психолог помогает детям с прочтением инструкции.

**Правила работы на занятиях:** внимательно слушать инструкцию, выполнять задание по времени, проявлять уважение к одноклассникам, учиться себя оценивать (рефлексии).

Знакомство с упражнениями по развитию классификации, обобщения, аналогии.

##### **1.2 Начальная диагностика и тестирование (2 часа).**

**Цель занятия:** определить начальный уровень развития психических функций.

Используемые методики:

• Тест Тулуз-Пьерона Л.А. Ясюкова «Оптимизация обучения и развития детей с ММД» СПб.ГП «ИМАТОН», 1997.

- Методика «Зрительная память» П.Я.Кеэс «Тест школьной зрелости», Обнинский городской психолого-физиологический центр «Детство», г.Обнинск,1992.

- Методика Э.Ф.Замбацявичене «Исследования словесно-логического мышления», В.А.Богомолов «Психологический практикум», изд-во «Феникс»,2005.

### **3.1 Итоговая диагностика (2 часа).**

**Цель занятия:** определить уровень развития психических функций после проведенной программы.

Используемые методики те же.

### **3.2 Итоговое занятие. Обратная связь (1 час).**

Провести беседу по итогам проведенной программы, задать вопросы: что понравилось, какие задания запомнились, что не понравилось. Психолог дает обратную связь детям, говорит о своих впечатлениях.