

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕМОНТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2



Утверждаю
Директор МБОУ РСШ № 2
_____ 2019г.

Р.А. Корчаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий по развитию устной и письменной речи
для обучающихся 5-8 классов
с интеллектуальной недостаточностью

Составитель:
Пересадына Евгения Владимировна
учитель-логопед

с. Ремонтное
2019 г.

1.1. Пояснительная записка

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Логопедическая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности; усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников вспомогательной школы.

Нарушения речи у большинства учащихся, обучающимися по специальной коррекционной программе VIII вида, носят характер системного недоразвития, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У обучающихся отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение курса

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
4. Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ РСШ №2 с.Ремонтное.

В программе дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого класса.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

1.3. Цели задачи курса

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель – логопед проводит занятия с учащимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по направлениям:

- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Формирование полноценных учебных умений.
- Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
- Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребенка в логопедический кабинет) с уровнем развития, достигнутом на определенном временном отрезке (конец полугодия, года). В качестве диагностических материалов могут быть использованы контрольные и проверочные работы, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты, проверку техники чтения и др.

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- 1) конструктивные во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- 2) творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза;
- 3) игровые;
- 4) наглядно — демонстрационные.

1.3. Планируемые результаты изучаемого курса

1. Правильно произносить звуки в устной речи.
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.
Использование различных видов устной речи
- разговорно-диалогической,
- описательно-повествовательной.
3. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.
5. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.
6. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
7. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
9. Владение основами грамотного письма.

Основное направление оценочной деятельности:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?— и уметь на него отвечать;
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция— внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;
- оценка— выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

2. Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Планируемые результаты 5 класс

Предметный результат:

- уметь различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- уметь выполнять звукобуквенный анализ односложных, двусложных слов;
- уметь различать твердые и мягкие согласные при обозначении буквами а-я, у-ю, ы-и, о-ё;
- уметь различать предметы по вопросам кто это? Что это?;
- строить простое распространённое предложение по картинкам;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- знать алфавит;
- использовать в речи вопросительные, повествовательные предложения;
- составлять небольшие рассказы, используя вопросы учителя, план, иллюстрации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для лучшей адаптации;

Личностный результат:

- ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, родственниками, учителями;
- быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;

- повышать уровень толерантности;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- повышать уровень самостоятельности;
- проявлять интерес к чтению художественных произведений

Планируемые результаты 6 класс

Предметный результат:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- писать под диктовку предложения, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- выделять имя существительное как части речи
- строить простое распространенное предложение по картинке, по опорным словам, по схемам;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Личностный результат:

- Проявлять наблюдательность, внимание
- Ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями
- Быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности
- Повышать уровень самостоятельности;
- Развивать любознательность, познавательную активность
- Проявлять интерес к изучению родного языка
- Уметь реализовывать себя при выходе из школы..

Планируемые результаты 8 класс

Предметный результат:

- знать наиболее распространенные правила правописания слов.
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи: строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение по картинку, по опорным словам;
- оформлять деловые бумаги, пользуясь образцом;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
- выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- составлять сложные предложения и включать их в связное высказывание;

- составлять предложение по данному началу;
- описывать устно внешний вид и внутренние качества и свойства человека;
- составлять тексты-рассуждения на доступном учащимся материале («Кем я хочу стать и почему»);

Личностный результат:

- развивать потребности к новым знаниям;
- ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
- проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
- интересоваться и любить родной язык;
- повышать уровень самостоятельности.

Календарно-тематическое планирование

6 класс (30 часов)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата	
				по плану	Фактическая
Обследование					
	Обследование слоговой структуры слов и произносительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой, способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1.	06.09	
	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	1	13.09	
Звуковой анализ			4ч.		
1	Гласные звуки и согласные звуки.	вспомнить образование гласных 1-го ряда, различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	20.09	
2	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	1	27.09	
3	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка.	1	04.10	
4	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	11.10	
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными			6 ч.		
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	18.10	
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в	1	25.10	

	гласными А – Я в слогах и словах.	произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.			
7	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	08.11	
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	15.11	
9	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	22.11	
10	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь».	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	29.11	
Слоговая структура слова			3 ч.		
11	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	06.12	
12	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	13.12	
13	Деление на слоги слов со стечением согласных. Определение ударного слога в словах.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог	1	20.12	

Работа с предлогами			11 ч.		
14	Слово. Предложение. Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	27.12	
15	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1	17.01	
16	Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	24.01	
17	Предложения с предлогом в. Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	31.01	
18	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	07.02	
19	Предложения с предлогом из. Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	14.02	
20	Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	21.02	
21	Предложения с предлогом к. Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	28.02	
22	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему	1	06.03	

		предложения.			
23	Предложения с предлогом под. Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	13.03	
	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».	1	20.03	
Предложение			2 ч.		
24	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1	03.04	
25	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).	1	10.04	
Текст			4 ч.		
26	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	17.04	
28	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	24.04	
29	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	08.05	
30	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	15.05	
Обследование			1 ч.		
	Фронтальное обследование.		1	22.05	

Календарно-тематическое планирование

6 класс (31 час)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата	
				по плану	фактическая
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными			14 ч		
1	Гласные-согласные звуки. Образование гласных второго ряда.	Вспомнить образование гласных 2-го ряда.	1	18.09	
2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	25.09	
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в предложениях	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	02.10	
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	09.10	
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	16.10	
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.	1	23.10	

	словах.	Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.			
7	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в предложениях.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	06.11	
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	13.11	
9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в предложениях.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	20.11	
10	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	27.11	
11	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в предложениях.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	04.12	
12	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах на конце.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	11.12	
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы		2	18.12	

	«б» в середине слова.			25.12	
Слова обозначающие предметы			2 ч		
14	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч	15.01	
15	Род имен существительных.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).	1ч	22.01	
Слова, обозначающие действия предмета			3 ч		
16	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч	29.01	
17	Изменение слов, обозначающих действия, по числам и родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде и числе.	1ч	05.02	
18	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1ч	12.02	
Слова, обозначающие признак предмета			4 ч		
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1ч	19.02	
20	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч	26.02	
21	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч	05.03	
Предложение			3 ч		
22	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч	12.03	
23	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	2ч	19.03 02.04	

Предлоги			5 ч		
24	Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов В-НА.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1 ч.	09.04	
25	Предлоги С (СО).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	16.04	
26	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	23.04	
27	Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	30.04	
28	Предлоги ЗА (ИЗ-ЗА).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	07.05	
29	Предлоги ПОД (НАД).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч	14.05	
Обследование			1 ч		
30	Обследование.		1ч	21.05	