

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ремонтненская средняя школа № 2»

Ремонтненского района



Утверждено
Директором МБОУ РСШ № 2
Р. А. Корчаков
2019 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

на 2019-2020 учебный год

для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) (надомное обучение)

3 класса, Абаева Амирхана Висхановича.

Составитель: педагог-психолог Семенякова Александра Игоревна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
4. Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика на обучающуюся

На домашнем обучении в 3 классе обучается 1 ученик по АООП НО ЗПР (вариант 7.1).

1. Общие сведения об обучающейся.

- Имя, фамилия: **Абаев Амирхан Висханович**
- Дата рождения: **27.06.2010 г.р.**
- Год поступления в школу: **2017 год**
- Заключение ТПМПК: **Задержанное психическое развитие. Недостаточная сформированность средств русского языка у ребенка с билингвизмом. Трудности в овладении письмом и чтении, обусловленные билингвизмом. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.**

Медицинский диагноз: Эпилепсия с постоянной эпилептоидной активностью на ЭЭГ, с генерализованными тоническими приступами, ночными психомоторными. Органическое поражение ЦНС, смешанная открытая гидроцефалия, ретроцеребеллярная киста. Органическое эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство. Легкое когнитивное расстройство сложного генеза. Умеренно выраженный натальнообусловленный синдром гипермобильности. Церебрастенический синдром.

- Решение ТПМПК от **28.08.2018 г.** регистрационный номер протокола № **54** - очное обучение в образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) Вид образовательной программы – АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Программа рекомендованной коррекционно-развивающей работы:

- занятия с **логопедом** по развитию фонематических представлений, работа над слоговой структурой слова, устной речи, обогащение лексического запаса, грамматически правильной и связной речи, развитие мелкой и речевой моторики;
- занятия с **психологом** по развитию познавательной активности, формированию произвольной регуляции деятельности, формированию учебных навыков.

2. Особенности индивидуального развития.

- Особенности семейной ситуации (состав семьи, статус семьи): полная
- Особенности здоровья (диагноз заболевания): ребенок с ОВЗ.
- Физический статус: физически развит правильно. Мимика выразительная, слух в норме.

3. Особенности психологического развития

Особенности развития познавательных процессов.

Особенности восприятия.

- Процессы восприятия протекают замедленно.
- Меры времени, пространства, величины, формы путает.
- Целостный предмет воспринимает, но иногда затрудняется в узнавании его отдельных частей. Представления лишены полноты.
- Отмечаются недостатки представлений, ограниченность воображения.

Внимание

- Объем внимания недостаточный.
- Внимание неустойчивое.
- Уровень концентрации внимания низкий, переключаемость с одного вида деятельности на другой слегка затруднена, требуется длительность времени.
- Преобладает произвольное внимание

Память

- Лучше запоминает сказки, рассказывает их с трудом.
- Объем памяти снижен, быстро забывает, необходимы многократные повторения.
- Преобладает механическая память.
- Преобладающий тип памяти - моторно-слуховая.

Мышление

- Мыслительные операции развиты на среднем уровне.
- Развито наглядно-действенное мышление: задачи решаются только путем манипуляций с реальными, материальными предметами, может работать только по образцу, соотнося размеры и формы предметов.
- Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано.
- Умозаключения примитивны, выводы делает только с помощью учителя.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

- Со своими эмоциями справляется.
- Преобладающее настроение – спокойное, уравновешенное.
- Воля - доводит задуманное до конца, но с трудом.
- Поведение - соблюдает правила поведения в обществе.
- Общение. Вступает в контакт со знакомыми людьми, но характер данного контакта – ограниченный.
- Взаимоотношения с детским коллективом - подчиняется требованиям одноклассников, имеет социальный статус «принимаемого».
- Взаимоотношения со взрослыми - признает авторитет взрослого, относится с уважением.

Особенности мотивационной сферы

- Низкий уровень учебной активности, самостоятельности.
- Уровень учебной мотивации – позитивное отношение к учению.
- Характер интересов: направленность на трудовую деятельность.
- Для организации образовательной деятельности необходима поддержка и сопровождение педагога.
- Принимает помощь от педагога.
- Никогда не стремится в чем-либо быть первым. Любит ситуации «успеха».
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную учителем ему работу.

4. Особенности речевого развития.

Особенности сенсорного уровня речи.

Состояния фонематического восприятия.

- фонематический слух нарушен, слоги воспроизводятся в замедленном темпе, с перестановкой слогов;

Состояние артикуляционной моторики

- *темп выполнения*: средний
- *переключаемость*: переключаемость не нарушена
- *точность выполнения*: правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному

. Состояние звукопроизношения:

- не нарушено

Уровень сформированности звуко - слоговой структуры слова

- слоговая структура слова искажена пропуск слога внутри слова
- слова повторяет после первого воспроизведения нечетко в темпе, ниже предъявленного

Состояние навыков языкового анализа.

Определение количества слов в предложении.

- правильный ответ с первой попытки
Определение количества слогов в слове.
- правильный ответ со второй-третьей попытки
Определение количества звуков в слове.
- неправильный ответ (пропуск звуков в стечении согласных)
Определение места звука в слове.
- определяет после обучения

Уровень развития грамматического строя речи.

- *повторение предложений разной сложности повторяет*
- *образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже выполнение задания со стимулирующей помощью*

Уровень развития связной речи.

Составление рассказа из серии картинок.

- допускает незначительные искажения ситуации
- допускаются аграмматизмы
- стереотипность оформления
- неточности словоупотребления
- картинки разложены самостоятельно
Пересказ прослушанного текста.
- пересказ неполный, имеются сокращения, аграмматизмы

Состояние словаря и навыков словообразования.

- *названия детенышей животных*: самостоятельно называет правильно не все формы, образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных от существительных: называет со стимулирующей помощью

Состояние письменной речи.

- *стисывание с прописного текста* справляется, допускает пропуски букв.
- *стисывание с печатного текста* справляется, но допускает пропуски букв.
- *слуховой диктант* допускает пропуски, замены букв, слогов, не различает границы между словами в предложении. Характер ошибок: замены букв на почве несформированности языкового анализа и синтеза и фонематического восприятия.

5. Особенности учебной деятельности

Ребёнок не справляется с диктантами и не может выполнить грамматические задания к письменным работам. Не ориентируется в выборе способов решения задач.

1.2 Цель и задачи АОП

Цель: создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с задержкой психического развития.

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с ЗПР, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. воспитание познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития детей, отклонений в их психическом, речевом развитии и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширения кругозора детей, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья детей, организация лечебно-оздоровительных мероприятий

1.3 УМК

Адаптированная образовательная программа реализуется через УМК «Начальная Школа XXI века». Календарно-тематическое планирование по всем предметам представлено в адаптированных рабочих программах.

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Образовательный блок

В результате реализации адаптированной образовательной программы у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, работа с текстом как основа умения учиться.

Рабочие программы по всем предметам прилагаются.

2.2 Коррекционный блок

Сопровождение узких специалистов

График занятий

Специалист	График
Учитель-логопед	Пн. 12.55-13.35 Пт. 11.10-11.50
Педагог-психолог	Вт. 12.55-13.35 Пт. 12.55-13.35

Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога

Цель программы: Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- Обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся с ОВЗ.
- Повысить уровень общего, интеллектуального развития, памяти, внимания, мышления и пространственных представлений.
- Провести коррекцию зрительно-моторных и пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.
- Формировать доверие к окружающему миру через создание ситуации успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем.
- Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки.

Организация коррекционно-развивающего обучения строится таким образом, чтобы в ходе каждого занятия развивались различные психические процессы.

Занятия по курсу «Новая ступенька» рекомендуются учащимся 1-4 классов по решению школьного ПМПк, согласно рекомендациям ТПМПк.

Форма организации занятий – индивидуальная и групповая.

Группы формируются в соответствии с возрастом и выявленными проблемами в обучении, а также с учётом уровня сформированности коммуникативных навыков.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана для 3 классов на 34 часа.

Занятия организуются с учетом психологических особенностей детей на разных возрастных этапах.

Продолжительность каждого занятия в рамках программы составляет: индивидуального – 25-30 мин., группового - до 40 минут.

Коррекционно - развивающее занятие проводится в форме динамического игрового занятия и включает в себя следующие элементы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.

3. Основное содержание занятия включает в себя:

- а) элементы изучаемого программного материала, направленные на опережение;
- б) развитие познавательных процессов;
- в) развитие речевой и мыслительной деятельности.

4. Рефлексия прошедшего занятия.

Программой предусмотрено оказание консультативно-просветительской помощи педагогам и родителям.

Консультативно-просветительская работа педагога-психолога с родителями проводится в среду и пятницу с 14.25-16.00 час.

Основные этапы психологической коррекции:

1. Психологическая диагностика, с целью прослеживания динамики.
2. Коррекционно-развивающий блок.
3. Итоговая психологическая диагностика.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Соблюдение интересов ребенка.** Решение проблемы ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его (законным представителям) непрерывность психологической помощи (с первого по четвертый класс) до полного решения проблемы или определения выхода к ее решению.

Деятельность обучающихся в рамках программы организована в игровой форме и включает работу по выполнению занимательных познавательно-развивающих заданий в устной и письменной формах, позволяющих решить проблему эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы основано на психолого-педагогическом принципе: занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и, как следствие – повышение показателей абсолютной успеваемости в учёбе.

Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) 1-4 классов в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в логопедическом развитии обучающихся, имеющие нарушения письменной речи, характеризующиеся наличием ошибок дисграфического характера, среди которых преобладают ошибки, связанные с недоразвитием звукового анализа и фонематического слуха, недостаточно выработанной связью между звуком и буквой, его обозначающей. Программа опирается на психофизиологические особенности усвоения навыка письма детьми по варианту 7.1.

Актуальность программы обусловлена повышением количества учащихся начальных классов с ОВЗ в МБОУ «РСШ №2».

Цель программы - комплексное воздействие на все стороны письменной речи в процессе логопедической работы.

Логопедическая работа по данной программе направлена на решение следующих **задач:**

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Обогащение лексического запаса.
8. Развитие грамматического строя речи.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие мелкой и ручной моторики.

Коррекционно-логопедическая работа условно делится на этапы:

1 этап – продолжение работы над звуко-слоговым и звукобуквенным анализом и синтезом слова.

2 этап – работа над дифференциацией твердых и мягких согласных звуков. Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ь как показатель мягкости. Разделительный ь.

3 этап – дифференциация согласных звуков и букв, сходных по акустико-артикуляционным и кинетическим признакам.

4 этап – работа над предложением, его интонационной окрашенностью.

Форма организации занятий – индивидуальная. Программа рекомендована для обучающегося 3 класса по ЗПР (варианту 7.1). Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана для 3 класса на 53 часа (2 занятия в неделю). Количество часов по программе может изменяться. Продолжительность каждого занятия в рамках программы составляет 40 минут.

Коррекционно – развивающие занятия включает в себя следующие этапы:

1. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
2. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
3. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
4. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
5. Формирование лексико-грамматических представлений.
6. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
7. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия).

Рабочая программа прилагается к АОП.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АОО

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптивную образовательную программу начального общего образования за 3 класс (ЗПР вариант 7.1). Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, а отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов

РУССКИЙ ЯЗЫК.

К концу 3-го класса учащиеся **научатся**:

- делить слова на слоги, выделять ударный слог,
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн;
- писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 3-го класса.
- писать отдельно предлоги со словами;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 30-35 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд, воз),
- безударные гласные в двухсложных словах (мячи, река, окно);
- писать слова с двойными согласными типа Анна, группа, класс, суббота,
- писать слова с разделительным ь,
- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему.

ЧТЕНИЕ.

К концу 3-го класса учащиеся **научатся**:

- перейдут к осмысленному правильному чтению целыми словами;
- в 1-ом полугодии темп чтения вслух незнакомого текста – 35-45 слов и выше

- сформируют осмысленного осознанного чтения про себя;
- сознательно, правильно, выразительно читать целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста -35-45 слов и выше, про себя – на 10 и более слов быстрее.
- отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль;
- выражать свое отношение к героям, событиям, языку произведения;
- подробно пересказывать небольшие произведения или отдельные эпизоды с соблюдением логики изложения;
- заучивать наизусть и читать стихотворения и небольшие отрывки прозы (5-10 предложений) с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста;
- : - узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка.

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;
- прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстрации;
- находить ключевые слова в тексте;
- отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части;
- формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста;
- аргументировать свою точку зрения; высказывать свое отношение к прочитанному;
- выборочно пересказывать текст с использованием слов, выражений из текста;

МАТЕМАТИКА.

К концу 3-го класса учащиеся **научатся**:

- называть и определять последовательность чисел от 1 до 100;
- : - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
- выучат названия компонентов и результатов сложения и вычитания; умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- отработают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 и более действий, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них)
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок;
- находить результат умножения и деления по таблице;

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- находить сумму и разность чисел в пределах 100;
- в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 и более действий, содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);
- находить результаты табличного умножения и деления;
- находить площадь прямоугольников;

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

К концу 3-го класса учащиеся **научатся**:

- некоторые особенности природы своего края;

- анализировать изменения в природе и труде людей по временам года; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- различать объекты природы неживой и живой; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены,

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- определять некоторые охраняемые растения и животные своего края, всей страны;
- называть составные части народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт; некоторые особенности хозяйства края;
- называть царства и подцарства живого мира;
- называть органы человека и их функции.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Иные формы текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацию обучающихся с ЗПР предполагают:

- поведение аттестации - индивидуально;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - адаптивное инструктирование: упрощение формулировок, деление на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося;
- личное дело учащегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- дневник индивидуального развития учащегося.

Дневник индивидуального развития учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений, обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий, обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов дневника индивидуального развития учащегося, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать, как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

<i>Нормы оценок по технике чтения (3 класс)</i>				
3 класс	Отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.

Русский язык.

Объём диктантов и текстов для списывания

классы	четверти			
	1	2	3	4
3	40-45	45-50	50-55	55-60

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объём словарного диктанта

классы	Количество слов
3	12-15

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценка коррекционной работы проводится с учетом следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в преодолении отклонений развития.

Оценка результатов осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволит осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования.

Цель *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), - оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы в МБОУ «РСШ №2» используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ПМПк школы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценочные материалы представлены в Приложении (отдельно) в виде аннотаций к контрольно-измерительным материалам, которые обеспечивают промежуточную аттестацию обучающихся на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем предметам учебного плана в формах, рассмотренных и принятых на заседаниях методических объединений и утвержденных директором школы:

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	3	Диктант
Литература	3	Тестирование
Иностранный язык	3	Тестирование
Математика	3	Контрольная работа
Окружающий мир	3	Тестирование
Музыка	3	Тестирование + творческая работа
Изобразительное искусство	3	Творческая работа
Технология	3	Творческая работа
Физическая культура	3	Тестирование, сдача нормативов

Организация пространства.

В МБОУ «РСШ №2» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Организовано игровое пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня (спортивный зал).

В учебных кабинетах для детей с ЗПР удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения,

правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, текущих очных и заочных конкурсах.

Временной режим обучения.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «РСШ №2». Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям, и учитывает индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Устанавливается следующая продолжительность учебного года 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ «РСШ №2» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей, обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются с 8 часов 30 мин.

Проведение нулевых уроков не допускается.

Число уроков в день: для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет после 2-го или 3-го уроков - 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный план.

Образовательные области	3 класс	Ф.И.О. учителя
Русский язык	4	Медведева А.Н.
Литературное чтение	4	Медведева А.Н.
Математика	4	Медведева А.Н.
Иностранный язык	2 (2)	Семенякова С.А.
Окружающий мир	2	Медведева А.Н.
ИЗО	1,5	Медведева А.Н.
Технология	1,5	Медведева А.Н.
Занятие с психологом	1	Семенякова А.И.

Занятие с логопедом	2	Пересадина Е.В.
Обязательная нагрузка обучающегося	22 часов	
Часы самостоятельной работы обучающегося	2 часов	

Продолжительность занятий. Режим.

- ✓ Учебное занятие длится 40 минут с 5 минутным перерывом:
 - 20 минут – первая часть занятия;
 - 5 минут – физпауза, развивающие минуты;
 - 20 минут – вторая часть занятия.
- ✓ Дни учебных занятий:
 - понедельник, вторник, четверг, пятница.
- ✓ Режим занятий:
 - с 9-20 до 12-50 – учебные занятия;
 - с 12-50 до 13-30 - обед;
 - с 13-30 до 15-00 – прогулки, ЛФК, игры;
 - с 15-00 до 17-00 – свободное время;

Расписание занятий.

№ урока	время	понедельник	вторник	четверг	пятница
1-й урок	08:30-08:50	русский язык	русский язык	русский язык	русский язык
	08:50-08:55	ОМ	ФП	ФП	ФП
	08:55-09:15	русский язык	русский язык	русский язык	русский язык
2-й урок	09:20-09:40	математика	математика	математика	математика
	09:40-09:45	ФП	РЗ	РЗ	РЗ
	09:45-10:05	математика	математика	математика	математика
3-й урок	10:10-10:30	чтение	чтение	англ. язык	чтение
	10:30-10:35	РЗ	ФП	ОМ	ФП
	10:35-10:55	чтение	чтение	англ. язык	чтение
4 урок	11:05-11:25	ИЗО	окр. мир	чтение	ИЗО
	11:25-11:30	ОМ	РЗ	ФП	ОМ
	11:35-11:55	ИЗО	окр. мир	чтение	технология
5 урок	12:05-12:25	Технология	англ. язык	окр. мир	Занятие с логопедом
	12:25-12:30	ФЗ	ОМ	РЗ	
	12:30-12:50	технология	англ. язык	окр. мир	
6 урок	12:55- 13:15	Занятие с логопедом	Занятие с психологом		Занятие с психологом (групповое)
	13:15-13:20				
	13:20-13:40				

ФП – физпаузы, РЗ – развивающие занятия, ОМ – оздоровительные минутки.

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий «Новая ступенька» для 3 классов.**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	Диагностический блок		
1-3	Диагностика познавательных процессов	3	03.09.19 10.09.19 17.09.19
	Развивающий блок		
	Внимание		
4	Упражнения на развитие способности к переключению внимания	1	24.09.19
5	Упражнения на развитие концентрации внимания	1	01.10.19
6	Упражнения на развитие устойчивости внимания	1	08.10.19
7	Упражнения на развитие произвольного внимания	1	15.10.19
8	Упражнения на развитие объема внимания	1	22.10.19
	Восприятие		
9	Упражнения на развитие представлений о частях суток	1	05.11.19
10	Упражнения на развитие представлений о временах года	1	12.11.19
11	Развитие пространственных представлений	1	19.11.19
12	Упражнения на развитие наблюдательности	1	26.11.19
13	Игровой тренинг для развития восприятия	1	03.12.19
	Мышление		
14-17	Упражнения на развитие мыслительных операций	4	10.12.19 17.12.19 24.12.19 14.01.20
18	Упражнения на развитие скорости мышления	1	21.01.20
19	Упражнения на развитие гибкости ума	1	28.01.20
20-22	Развитие словесно-логического мышления	3	04.02.20 11.02.20 18.02.20
23	Игровой тренинг для развития мышления	1	25.02.20
	Память		
24	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	1	03.03.20
25	Развитие зрительной памяти	1	10.03.20
26	Развитие памяти на цифры, слова	1	17.03.20
27	Игровой тренинг для развития памяти	1	31.03.20
	Развитие тонкой моторики пальцев рук		
28-31	Упражнения на развитие тонкой моторики	4	07.04.20 14.04.20 21.04.20 28.04.20
	Диагностический блок		
32-34	Диагностика познавательных процессов	3	05.05.20 19.05.20

			20.05.20
--	--	--	----------