

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБОУ РСШ №2  
протокол № 8 от 15.06.2020 г.

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Управляющего Совета  
МБОУ РСШ №2  
протокол № 1 от 17.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ РСШ №2  
Р.А. Корчаков  
Приказ № 109 от 17.08.2020 г.  
ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета обучающихся  
МБОУ РСШ №2  
протокол № 1 от 17.08.2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, в МБОУ РСШ №2, реализующем основную общеобразовательную программу.**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, в МБОУ РСШ №2, реализующем основную общеобразовательную программу» определяет организацию деятельности учителя-логопеда Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ремонтненская средняя школа №2 с. Ремонтного Ремонтненского района Ростовской области.

1.2. Учитель-логопед в своей деятельности руководствуется законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ; «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС, Федеральным законом от 2.06.1999 №248-СФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации; инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В. Ястребовой Т.П.Бессоновой; уставом образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу; договором между школой и родителями (законными представителями) учащихся.

### 2. Цель и задачи

2.1. Учитель-логопед в образовательном учреждении организует и оказывает логопедическую помощь детям, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной и письменной речи.

2.2. Основными задачами деятельности учителя-логопеда являются:

- раннее выявление недостатков в речевом развитии учащихся;
- коррекция звукопроизношения детей;
- развитие устной речи детей младшего школьного возраста;
- своевременное предупреждение различных нарушений устной и письменной речи у учащихся школы;
- сообщение специальных знаний по логопедии педагогам, родителям (законным представителям) учащихся.

### 3. Организация работы учителя-логопеда школы.

3.1. На занятия к учителю-логопеду зачисляются учащиеся с нарушениями в устной речи, имеющие:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- недостатки произношения - изолированный фонетический дефект;
- общее недоразвитие речи.
- письменные нарушения речи (дисграфия)

3.2. Максимальное количество детей, одновременно занимающихся у учителя-логопеда не должно превышать 20-25 человек.

3.3. Зачисление на занятия осуществляется на основе обследования речи школьников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные школьники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, зачисляются на логопедические занятия.

3.4. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) от 1,5 до 2,5 лет, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН) составляет до 1 года; с фонематическим недоразвитием речи (далее ФНР) до 6 месяцев, с фонетическим дефектом (далее ФД) составляет примерно от 1,5 до 6 месяцев. С дизартрией в структуре дефекта – сроки коррекции увеличиваются до 1 года.

3.5. Прием и выпуск учащихся производится в течение всего учебного года по мере выявления или устранения у них дефектов речи.

3.6. Вопрос о результативности коррекционно-развивающей речевой работы с детьми и завершении (продолжении) цикла занятий определяет учитель-логопед. Наиболее трудные случаи рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее ПМПк) школы. Результаты эффективности работы логопеда фиксируются в журнале учета детей, зачисленных на занятия.

#### **4. Обследование речи школьников и их отбор для логопедических занятий**

4.1. В начале учебного года обследованию подлежат все учащиеся начальных классов школы. Результаты обследования отражаются в «Журнале учета детей, прошедших логопедическое обследование».

4.2. Первичное обследование устной речи учащихся (скрининговая диагностика) проводится в подгруппах и группах традиционными логопедическими приемами. Индивидуальное обследование речи должно охватывать состояние артикуляционного аппарата, произношение и различение звуков, темп, плавность речи, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи.

4.3. На занятия к учителю-логопеду зачисляются учащиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке – ОНР; ФФН; ФНР; недостатки произношения - фонетический дефект; дисграфия и регистрируются в журнале учета детей, зачисленных на логопедические занятия.

4.4. В первую очередь на занятия к учителю-логопеду зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ (дети с ОНР, ФФН и ФНР).

4.5. Прием на логопедические занятия обучающихся с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

4.6. На каждого воспитанника, зачисленного на занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.7. Обследование речи воспитанников, занимавшихся у логопеда в предыдущем году, может проводиться не полностью, а только по тем параметрам, которые были намечены логопедом для продолжения занятий. Соответственно заполняется и речевая карта.

4.8. Выпуск воспитанников производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи.

## **5. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

### **учителя-логопеда.**

5.1. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе.

5.2. Логопедическая работа с детьми, как правило, проводится в свободное от основных занятий время с учетом режима работы школы. Коррекция произношения у детей первого класса с фонетическими нарушениями не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время классных занятий (кроме уроков русского языка и математики).

5.3. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи у школьников: с ОНР – 2-3 чел., ФФН, ФНР – до 5 человек, с ФД – до 6 человек, с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР- до 2 человек, с недостатками чтения и письма, обусловленными ФФН – до 4 человек.

5.4. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

5.5. Групповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими ОНР, ФФН или фонематическое недоразвитие речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- со школьниками, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю.

5.6. Продолжительность группового занятия составляет 35-40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15 - 20 минут, с дизартрией-30 минут.

5.7. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с детьми, имеющими ОНР, ФФН. По мере формирования произносительных навыков у этих учащихся, занятия с ними проводятся в подгруппе (2-3 человека). Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ФНР, ФД проводятся 2 раза в неделю.

5.8. На основании материалов обследования воспитанников логопед составляет: рабочие программы индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической работы, программы групповой коррекционно-развивающей логопедической работы. Если на занятиях занимаются одновременно две или несколько групп детей одного возраста и с одинаковыми речевыми

нарушениями, учитель-логопед может составить для них одну программу групповой коррекционно-развивающей работы.

5.9. Занятия с детьми проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем школы.

5.10. Темы групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками и учет их посещаемости отражаются в журнале учета групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий.

5.11. В случае необходимости уточнения логопедического диагноза школьники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК).

5.12. Ответственность за обязательное посещение детьми логопедических занятий несут родители, учитель-логопед, педагоги и руководитель школы.

## **6. Учитель-логопед.**

6.1. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование, или высшее педагогическое образование по специальности «Логопедия».

6.2. Ставка заработной платы учителя-дефектолога (логопеда) устанавливается из расчета в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых:

18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально;

2 часа используются для точного установления логопедического заключения, более тщательного обследования речи детей, консультирования и просвещения родителей, педагогов по коррекции речевых нарушений и т.п. Осуществление данных видов деятельности фиксируется в специальном журнале диагностической, консультативной и просветительской работы.

6.3. Учитель-логопед в порядке, установленном нормативами, пользуются правом на оплачиваемый отпуск, на получение пенсии по выслуге лет до достижения пенсионного возраста и другие льготы, предоставляемые педагогическим работникам образовательных учреждений.

## **7. Руководство работой учителя-логопеда**

7.1.Общее руководство работой учителя-логопеда осуществляет руководитель МБОУ.

## **8. Документация учителя-логопеда**

8.1. В начале учебного года учитель-логопед составляет план работы на год, вводя в план все направления своей деятельности.

8.2. После комплектования групп в сентябре учитель-логопед составляет расписание занятий, которое заверяется подписью руководителя МБОУ.

8.3. На основании материалов обследования логопед составляет:

- программы индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической работы,
- программы групповой коррекционно-развивающей логопедической работы

8.4. Учителю-логопеду рекомендуется иметь планы ежедневных занятий.

8.5. Учитель-логопед ведёт:

- журнал учета детей, прошедших логопедическое обследование
- журнал учёта детей, зачисленных на логопедические занятия ;
- журнал учета групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий ;
- журнал диагностической, консультативной и просветительской работы ;
- речевые карты учащихся, принятых на логопедические занятия.

8.6. В конце учебного года учитель-логопед составляет статистический отчет о работе, проделанной за год.

#### **9. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

9.1. Для работы учителя-логопеда выделяется кабинет в соответствии с требованиями педагогических и санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности, действующих на территории Российской Федерации.

9.2. Кабинет обеспечивается специальным оборудованием.