

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ РСШ №2
протокол № 8 от 15.06.2020 г.



ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета обучающихся
МБОУ РСШ №2
протокол № 1 от 17.08.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ
СРЕДА»**

Сенсорная комната является оптимальным комплексом воздействия на все органы чувств и нервную систему человека, снимающим нервное напряжение и стресс, формируя ощущение покоя и безопасности. Сенсорная комната разделена на два функциональных блока - релаксационный и активационный.

В сенсорной комнате в первую очередь занимаются дети, имеющие сложную структуру дефекта: задержка психического развития, умеренная умственная отсталость, сопровождаемая гиперактивностью, синдромом Дауна, ДЦП, РАС, синдромом дефицита внимания и т.д.

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение регулирует деятельность сенсорной комнаты (далее - СК), которая осуществляет свою деятельность на базе МБОУ РСШ № 2
- 1.2. Положение о сенсорной комнате утверждается директором.
- 1.3. Занятия осуществляются с целью устранения имеющихся нарушений в психической и эмоциональной сфере.
- 1.4. Занятия в СК проводятся учителем начальных классов, учителем-предметником, педагогом-психологом.
- 1.5. Порядок работы СК, условия материально-технического обеспечения, а также контроль за работой определяется образовательным учреждением.

2. Организация работы сенсорной комнаты.

- 2.1. Цель: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды.
- 2.2. Задачи:
 - 2.2.1. профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
 - 2.2.2. коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме;
 - 2.2.3. формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
 - 2.2.4. развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
 - 2.2.5. оказание помощи в создании оптимальных условий в восстановлении и сохранении психоэмоционального равновесия.

3. Организация деятельности.

- 3.1. Работа СК направлена на детей и подростков.
- 3.2. В сенсорной комнате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.
- 3.3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, согласно расписанию.
- 3.4. Количественный состав группы: до 6 человек или индивидуально.
- 3.5. Занятия в СК проводятся в форме игр и упражнений.
- 3.6. Программа занятий включает в себя два функциональных блока: релаксационный - в него входят мягкие покрытия, кресла-пуфики с гранулами, воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным зеркалом из двух частей, игрушки, звездное небо и звездный ковер; активационный - в него входит все оборудование со

светооптическими эффектами, сенсорные панели для рук, интерактивное оборудование, пескограф с цветовой подсветкой и т.д., с учётом поставленного оборудования.

3.7. Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не превышает 15-25 минут.

3.8. Для возбудимых детей длительность сеанса должна быть сокращена. При использовании сенсорной комнаты, как помещения для психотерапии, время сеанса определяется педагогом-психологом индивидуально.

3.9. Противопоказания:

- при эписиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы;

- так же это касается групп детей, страдающих ранним детским аутизмом, детей переживших психическую травму, детей с сочетанной патологией. Для этой категории детей свойственна индивидуальная работа;

- непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи (мутизм). Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения;

- при работе с гиперактивными детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) педагогу необходимо снизить нагрузку, исключить элементы активной стимуляции;

- при работе с тревожными детьми следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

4. Требования к учителю начальных классов, учителю-предметнику, педагогу-психологу, работающим в СК.

4.1. Педагогическая, психологическая компетентность сотрудников, работающих в СК (педагогическое, психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).

4.2. Доброжелательность, открытость сотрудников, работающих в СК.

5. Ответственность.

Учитель начальных классов, учитель-предметник, педагог-психолог СК несет ответственность за качественное проведение игр и упражнений согласно календарно-тематического планирования уроков и внеурочной деятельности, жизнь и здоровье обучающихся во время проведения занятий в СК.