

ПРИНЯТО
 решением Педагогического совета
 МБОУ РСШ №2
 протокол № 8 от 15.06.2020 г.



**Положение
 о социально-психолого-педагогической службе (СППС) образовательного округа на базе
 Муниципального бюджетного учреждения Ремонтненской средней школы №2.**

1. Общие положения.

- 1.1. Социально-психолого-педагогическая служба (далее-СППС) является структурным подразделением МБОУ РСШ №2 с.Ремонтное Ремонтненского района Ростовской области и предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьников, для определения причин нарушения их личностного и социального развития.
- 1.2. СППС осуществляет свою деятельность на основании приказа Минобразования РФ №636 от 22.10.99 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; инструктивного письма от 14.12.2000. «Об организации логопедической работы в общеобразовательном учреждении»; инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Данные нормативно-правовые акты определяют организационно-методическую основу деятельности СППС.
- 1.3. В своей деятельности СППС руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами, распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями по РОО, уставом гимназии, настоящим положением.
- 1.4. Деятельность СППС базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.
- 1.5. Концептуальной основой деятельности СППС является педагогика успеха.

2. Цели и задачи

2.1. Цели СППС:

- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности школьника;
- оказание помощи учащимся ОУ в преодолении учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования здорового образа жизни, профессионального и досугового самоопределения, самореализации личности.

2.2. Задачи СППС:

- психологический анализ социальной ситуации развития в, выявление основных проблем учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- раннее выявление учащихся с проблемами в обучении и личностном развитии; -выявление и сопровождение детей «группы риска»;
- формирование базы данных об индивидуальных и психологических особенностях учащихся;
- разработка и реализация индивидуально и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития школьников.

3. Основные направления деятельности СППС.

3.1. Основные направления деятельности СППС

3.1.1. Комплексная диагностика, обеспечивающая:

- исследование состояния психического, эмоционального состояния учащихся школы, изучение индивидуальных особенностей и склонностей гимназистов, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;

- выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации школьников;
- выявление детей «группы риска» и организация работы с ними;
- мониторинг успешности обучения и воспитания учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием;
- создание банка данных о психофизиологических особенностях учащихся;

3.1.2. Профилактическая и коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление следующих проблем учащихся:

- трудности в обучении;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями речи;
- проблем в эмоционально-волевой сфере;
- формирования здорового образа жизни.

Коррекционная и профилактическая работа обеспечивает:

- обучение всех участников образовательного процесса само коррекции, самоконтроля и саморазвития;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов, здоровый образ жизни и самореализации личности;
- содействие процессу развития личности учащегося, сохранению его индивидуальности на основе деятельности педагога-психолога, педагога логопеда, социального педагога.

3.1.3. Консультативная деятельность предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по проблемам:

- преодоления трудностей в обучении;
- межличностных отношений;
- профессионального и досугового самоопределения;
- выбора образовательного маршрута;

3.2.Основные направления деятельности СППС реализуются:

- в процессе работы по соответствующим системно-и индивидуально ориентированным программам сопровождения;
- через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- через индивидуальное консультирование;
- через консультативное сопровождение;
- посредством ведения аналитической и прогностической деятельности.

4. Организация деятельности СППС

4.1. СППС оказывает помощь:

- учащимся, самостоятельно обратившимся за помощью;
- учащимся с проблемами в обучении, поведении, общении, выявленными специалистами в результате массовой диагностики;
- школьникам в результате обращения их родителей (законных представителей), учителей, классных руководителей.

5. Состав СППС

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед.

4.1. Специалисты СППС осуществляют комплексное непрерывное сопровождение учащихся.

4.2. Специализированная помощь участникам образовательного процесса.

5. Управление, обеспечение деятельности

5.1. Управление деятельностью СППС осуществляется директором ОУ, советом, и педагогическим советом школы в соответствии с разграничением полномочий, регламентированным уставом школы.

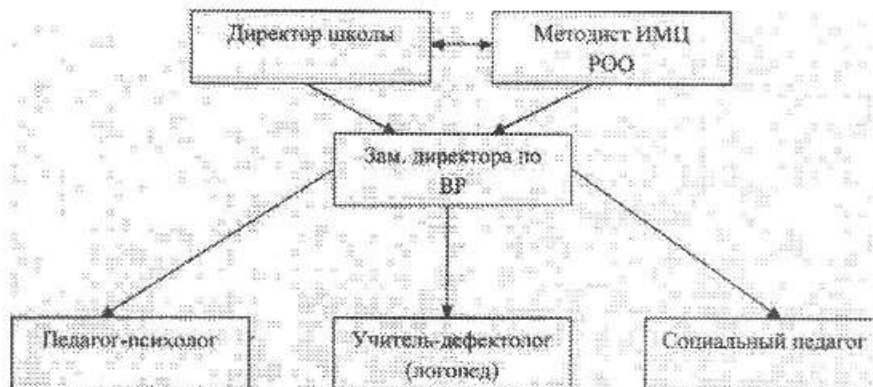
5.2. Обеспечение взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи осуществляет директор ОУ.

5.3. Администрация ОУ в порядке, установленном уставом образовательного учреждения,

содействует СППС в осуществлении его деятельности.

5.4. Непосредственное руководство деятельностью СППС осуществляет его руководитель.

6. Структура СППС.



7. Функциональные обязанности специалистов СППС

- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- социального педагога.

7.1. Обязанности социального педагога:

- осуществлять комплекс мероприятий по просвещению, воспитанию и социальной защите личности в школе и по месту жительства;
- изучать психолого-медико-педагогические особенности воспитанников, микросреду, условия жизни;
- выявлять интересы и потребности, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывать социально-психологическую помощь; -выступать посредником между воспитанниками и учреждением, семьей, средой проживания;
- способствовать установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде;
- обеспечивать охрану жизни, безопасность воспитанников;
- взаимодействовать с учителями, родителями (лицами их заменяющими), специалистами социальных служб в оказании помощи воспитанникам, нуждающимся в опекe и попечительстве;
- разъяснять родителям их права, давать информацию о специализированных службах медицинской, психологической, юридической помощи, о наличии творческих, спортивных, досуговых центрах, центрах по профориентации и трудоустройству.

7.3. Обязанности педагога-психолога:

- проводить психологическую диагностику с целью определения структуры личности, уровня развития интеллекта ребенка, особенностей эмоциональных отношений в семье;
- уведомлять испытуемого об этических принципах и правилах использования психологической информации. В целях обеспечения конфиденциальности психолог ведет учет лиц, получивших доступ к психологической информации; -применять безопасные для испытуемого методики;
- уведомлять заказчика о реальных возможностях психологической науки в области поставленных заказчиком вопросов, пределах своей компетентности и границах своих возможностей;
- применять стандартизованные методики, которые адекватны поставленным целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента;
- обеспечивать научность результатов обследования применением методов обработки и интерпретации данных получивших научное признание и не зависящих от его научных пристрастий, общественных увлечений, личных симпатий к испытуемому. В результатах обследования должно быть только то, что непременно получит другой исследователь такой же специализации и такой же квалификации, если он повторно произведет интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог;
- принимать участие в разработке и реализации индивидуально и системно ориентированных программ сопровождения;
- участвовать в работе психолого-педагогических консилиумов, методических объединений

учителей начальных классов, в организации и проведении семинаров и конференций по проблемам сопровождения;

-способствовать осуществлению преемственности работе первой и второй ступеней школы;

7.4. Обязанности учителя-логопеда:

поддерживает связь, оказывает практическую помощь образовательным учреждениям в методическом руководстве с детьми, имеющими нарушения речи, и логопедическими группами, проведении государственной образовательной политики;

участвует в проведении ПМПК по отбору детей и комплектованию логопедических групп;

- изучает, обобщает и распространяет практический опыт работы логопедов среди коллег;

регулярно информирует логопедов района о проводимых логопедических мероприятиях в масштабе района;

составляет планы по организации мероприятий на учебный год совместно с логопедами района;

систематически посещает логопедические занятия для оказания практической помощи на местах;

составляет отчеты эффективности работы за прошедший год; организует массовые обследования обучающихся и анализирует их результаты;

по итогам изучения и контроля деятельности образовательных учреждений принимает участие в подготовке информации и аналитических справок для Министерства образования Ростовской области, отдела образования и других организаций.