

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ремонтненская средняя школа № 2»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ РСШ № 2
Р. А. Корчаков
09 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

на 2020-2021 учебный год

для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) (надомное обучение)

4 класса,

Абаева Амирхана Висхановича.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая коррекционная программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
4. Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

В последние годы все чаще в нашей школе диагностируется **задержка психического развития** младших школьников, которая требует особого психолога – педагогического сопровождения.

Очевидно, что дети с ЗПР, нуждаются в особой коррекционно – развивающей среде, при этом имеют право находиться в едином школьном пространстве со здоровыми детьми, получая образовательные услуги в полном объеме. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ.

Дети с ЗПР, так же как все другие дети с ОВЗ, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

Постоянная полная интеграция (инклюзия), т.е. обучение в массовых классах общеобразовательной школы может быть эффективна для тех детей с ЗПР, чей уровень психофизического и речевого развития приближается к возрастной норме. Эти дети, как правило, характеризуются незначительным дефицитом познавательных социальных способностей, а испытываемые ими трудности обучения обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Но даже при таком сравнительном благополучии для успешного обучения

и социализации они нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особые образовательные потребности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью психолога – педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в условиях внедрения инклюзивного образования и ООН ФГОС.

Цель программы: обеспечение благоприятных психолого - педагогических условий для успешности максимального личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста с диагнозом ЗПР в общеобразовательных классах в условиях НОО ФГОС.

Задачи программы:

1. Создать психолого–педагогические условия для успешной адаптации ребенка с ЗПР в условиях ФГОС.
2. Создать условия для сохранения психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в классе и ОУ, а также содействовать в овладении психологической грамотой участников образовательного процесса.
4. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся с ЗПР в условиях, гарантирующих их психологическую и физическую безопасность.
5. В системе психологической помощи детям с ЗПР на первое место ставить не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством педагогов на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика на обучающуюся

На надомном обучении в 4 классе обучается 1 ученик по АООП НО ЗПР (вариант 7.1).

1. Общие сведения об обучающейся.

- Имя, фамилия: **Абаев Амирхан Висханович**
- Дата рождения: **27.06.2010 г.р.**
- Год поступления в школу: **2017 год**
- Заключение ТПМПК: **Задержанное психическое развитие. Недостаточная сформированность средств русского языка у ребенка с билингвизмом. Трудности в овладении письмом и чтении, обусловленные билингвизмом. Является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.**

Медицинский диагноз: Эпилепсия с постоянной эпилептоидной активностью на ЭЭГ, с генерализованными тоническими приступами, ночными психомоторными. Органическое поражение ЦНС, смешанная открытая гидроцефалия, ретроцеребеллярная киста. Органическое эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство. Легкое когнитивное расстройство сложного генеза. Умеренно выраженный натальнообусловленный синдром гипермобильности. Церебрастенический синдром.

- Решение ТПМПК от **28.08.2018 г.** регистрационный номер протокола **№ 54** - очное обучение в образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) Вид образовательной программы – АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Программа рекомендованной коррекционно-развивающей работы:

- занятия с **логопедом** по развитию фонематических представлений, работа над слоговой структурой слова, устной речи, обогащение лексического запаса, грамматически правильной и связной речи, развитие мелкой и речевой моторики;
- занятия с **психологом** по развитию познавательной активности, формированию произвольной регуляции деятельности, формированию учебных навыков.

2. Особенности индивидуального развития.

- Особенности семейной ситуации (состав семьи, статус семьи): полная
- Особенности здоровья (диагноз заболевания): ребенок с ОВЗ.
- Физический статус: физически развит правильно. Мимика выразительная, слух в норме.

3. Особенности психологического развития

Особенности развития познавательных процессов.

Особенности восприятия.

- Процессы восприятия протекают замедленно.
- Меры времени, пространства, величины, формы путает.
- Целостный предмет воспринимает, но иногда затрудняется в узнавании его отдельных частей. Представления лишены полноты.
- Отмечаются недостатки представлений, ограниченность воображения.

Внимание

- Объем внимания недостаточный.
- Внимание неустойчивое.
- Уровень концентрации внимания низкий, переключаемость с одного вида деятельности на другой слегка затруднена, требуется длительность времени.
- Преобладает произвольное внимание

Память

- Лучше запоминает сказки, рассказывает их с трудом.
- Объем памяти снижен, быстро забывает, необходимы многократные повторения.
- Преобладает механическая память.
- Преобладающий тип памяти - моторно-слуховая.

Мышление

- Мыслительные операции развиты на среднем уровне.
- Развито наглядно-действенное мышление: задачи решаются только путем манипуляций с реальными, материальными предметами, может работать только по образцу, соотнося размеры и формы предметов.
- Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано.
- Умозаключения примитивны, выводы делает только с помощью учителя.

Особенности эмоционально-волевой сферы.

- Со своими эмоциями справляется.
- Преобладающее настроение – спокойное, уравновешенное.
- Воля - доводит задуманное до конца, но с трудом.
- Поведение - соблюдает правила поведения в обществе.
- Общение. Вступает в контакт со знакомыми людьми, но характер данного контакта – ограниченный.
- Взаимоотношения с детским коллективом - подчиняется требованиям одноклассников, имеет социальный статус «принимаемого».
- Взаимоотношения со взрослыми - признает авторитет взрослого, относится с уважением.

Особенности мотивационной сферы

- Низкий уровень учебной активности, самостоятельности.
- Уровень учебной мотивации – позитивное отношение к учению.
- Характер интересов: направленность на трудовую деятельность.
- Для организации образовательной деятельности необходима поддержка и сопровождение педагога.

- Принимает помощь от педагога.
- Никогда не стремится в чем-либо быть первым. Любит ситуации «успеха».
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную учителем ему работу.

4. Особенности речевого развития.

Особенности сенсорного уровня речи.

Состояния фонематического восприятия.

- фонематический слух нарушен, слоги воспроизводятся в замедленном темпе, с перестановкой слогов;

Состояние артикуляционной моторики

- *темп выполнения*: средний
- *переключаемость*: переключаемость не нарушена
- *точность выполнения*: правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному

Состояние звукопроизношения:

- не нарушено

Уровень сформированности звуко - слоговой структуры слова

- слоговая структура слова искажена пропуск слога внутри слова
- слова повторяет после первого воспроизведения нечетко в темпе, ниже предъявленного

Состояние навыков языкового анализа.

Определение количества слов в предложении.

- правильный ответ с первой попытки
Определение количества слогов в слове.
- правильный ответ со второй-третьей попытки
Определение количества звуков в слове.
- неправильный ответ (пропуск звуков в стечении согласных)
Определение места звука в слове.
- определяет после обучения

Уровень развития грамматического строя речи.

- *повторение предложений разной сложности повторяет*
- *образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже выполнение задания со стимулирующей помощью*

Уровень развития связной речи.

Составление рассказа из серии картинок.

- допускает незначительные искажения ситуации
- допускаются аграмматизмы
- стереотипность оформления
- неточности словоупотребления
- картинки разложены самостоятельно
Пересказ прослушанного текста.
- пересказ неполный, имеются сокращения, аграмматизмы

Состояние словаря и навыков словообразования.

- *названия детенышей животных: самостоятельно называет правильно не все формы, образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных от существительных: называет со стимулирующей помощью*

Состояние письменной речи.

- *стисывание с прописного текста справляется, допускает пропуски букв.*
- *стисывание с печатного текста справляется, но допускает пропуски букв.*
- *слуховой диктант допускает пропуски, замены букв, слогов, не различает границы между словами в предложении. Характер ошибок: замены букв на почве несформированности языкового анализа и синтеза и фонематического восприятия.*

5. Особенности учебной деятельности

Ребёнок не справляется с диктантами и не может выполнить грамматические задания к письменным работам. Не ориентируется в выборе способов решения задач.

Основные направления психологического сопровождения учащихся обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ЗПР:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию коррекционно – развивающих мероприятий по работе с данными учащимися.

3. **Аналитическое направление** – корректировка программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей с ЗПР, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

5. **Организационно-методическое направление** – включает подготовку и участие педагога - психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Введение инклюзивного образования предполагает обучение учащихся с диагнозом ЗПР (по рекомендациям ПМПк и согласию родителей) в массовых классах общеобразовательных школ, что дает им право на полноценное обучение, воспитание и общение.

Согласно закону об инклюзивном образовании в общеобразовательных классах должно быть не более 10 % детей с ОВЗ от общей наполняемости класса. Казалось бы, что такая цифра совсем незначительна, но на самом деле на учителя данного класса и специалистов школы ложится большая ответственность и более

Практическая значимость: программа имеет практическую значимость для педагогов - психологов сопровождающих учащихся с диагнозом ЗПР в общеобразовательных школах в рамках ООН ФГОС и инклюзивного образования.

Содержание программы определяют **следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов ШПМПк.

Содержание коррекционных занятий *исключает формально механический подход и «натаскивание» учебных - навыков.*

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

Длительность занятий: 30-35 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

Занятия по курсу «Новая ступенька» рекомендуются учащимся 1-4 классов по решению школьного ПМПк, согласно рекомендациям ТПМПк.

Форма организации занятий – индивидуальная и групповая.

Группы формируются в соответствии с возрастом и выявленными проблемами в обучении, а также с учётом уровня сформированности коммуникативных навыков.

Занятия организуются с учетом психологических особенностей детей на разных возрастных этапах.

Продолжительность каждого занятия в рамках программы составляет: индивидуального – 25-30 мин., группового - до 40 минут.

Коррекционно - развивающее занятие проводится в форме динамического игрового занятия и включает в себя следующие элементы:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основное содержание занятия включает в себя:
 - а) элементы изучаемого программного материала, направленные на опережение;
 - б) развитие познавательных процессов;
 - в) развитие речевой и мыслительной деятельности.
4. Рефлексия прошедшего занятия.

Программой предусмотрено оказание консультативно-просветительской помощи педагогам и родителям.

Консультативно-просветительская работа педагога-психолога с родителями проводится в среду и пятницу с 14.25-16.00 час.

Основные этапы психологической коррекции:

1. Психологическая диагностика, с целью прослеживания динамики.
2. Коррекционно-развивающий блок.
3. Итоговая психологическая диагностика.

Деятельность обучающихся в рамках программы организована в игровой форме и включает работу по выполнению занимательных познавательно-развивающих заданий в устной и письменной формах, позволяющих решить проблему эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы основано на психолого-педагогическом принципе: занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и, как следствие – повышение показателей абсолютной успеваемости в учёбе.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ АОП

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптивную образовательную программу начального общего образования за 4 класс (ЗПР вариант 7.1). Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, а отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	РАЗДЕЛ	МЕТОДЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Диагностический блок Входная диагностика познавательных и мыслительных процессов Входная диагностика мотивационно-потребностной сферы Входная диагностика эмоционально-волевой сферы	1.Методика «Корректирующая проба»; 2. Исследование мыслительных операций; 3. Исследование долговременной памяти; 4. Исследование логической (смысловой) памяти; 5. Исследование зрительной памяти (по А.Р. Лурия); 6. Исследование слухоречевой памяти «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия).	3

		<p>1. Методика «Изучение самооценки».</p> <p>2. Методика «Определение мотивов учения», автор Р.В. Овчарова.</p> <p>1. Проективная методика «Д-Д-Ч»</p> <p>2. Определение уровня тревожности</p>	
2	Развивающий блок Внимание Восприятие Мышление Память Развитие тонкой моторики пальцев	Развивающие упражнения , тренинги, арт-терапия, медитация.	28
3	Итоговая диагностика	<p>Изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально-познавательных функций</p> <p>Изучение личностной самооценки, учебной мотивации</p> <p>Изучение эмоциональных отношений</p>	3
			34

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий «Новая ступенька» для 4
класса.**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	Диагностический блок		
1-3	Диагностика познавательных процессов	3	08.09 15.09 22.09
	Развивающий блок		
	Внимание		
4	Упражнения на развитие способности к	1	29.09

	переключению внимания		
5	Упражнения на развитие концентрации внимания	1	06.10
6	Упражнения на развитие устойчивости внимания	1	13.10
7	Упражнения на развитие произвольного внимания	1	20.10
8	Упражнения на развитие объема внимания	1	10.11
	Восприятие		
9	Упражнения на развитие представлений о частях суток	1	17.11
10	Упражнения на развитие представлений о временах года	1	24.11
11	Развитие пространственных представлений	1	01.12
12	Упражнения на развитие наблюдательности	1	08.12
13	Игровой тренинг для развития восприятия	1	15.12
	Мышление		
14-17	Упражнения на развитие мыслительных операций	4	22.12 29.12 12.01 19.01
18	Упражнения на развитие скорости мышления	1	26.01
19	Упражнения на развитие гибкости ума	1	02.02
20-22	Развитие словесно-логического мышления	3	09.02 16.02 02.03
23	Игровой тренинг для развития мышления	1	09.03
	Память		
24	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	1	16.03
25	Развитие зрительной памяти	1	30.03
26	Развитие памяти на цифры, слова	1	06.04
27	Игровой тренинг для развития памяти	1	13.04
	Развитие тонкой моторики пальцев рук		
28-30	Упражнения на развитие тонкой моторики	3	20.04 27.04 04.05
	Диагностический блок		
32-34	Диагностика познавательных процессов	3	11.05 18.05 25.05

Список используемой литературы.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.

5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
8. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
9. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
10. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tziqno.ru
11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
12. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>
14. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
16. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алехиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
18. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
19. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
20. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
21. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.
22. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.

23. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Аркти, 2005.
24. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
25. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М. ., 2013 с.95-99.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010) №1897.
27. Федеральный закон Р.Ф. «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г№273 ФЗ.