

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕМОНТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2

Утверждаю

Директор МБОУ РСШ №2



Р.А. Корчаков

«09» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий по развитию устной и письменной речи
для обучающегося 4 класса с задержкой психического развития

Абаева Амирхана

Составитель

Пересадина Евгения Владимировна
учитель-логопед,

с. Ремонтное

2020 г.

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающего обучения учащегося 4 класса с ОВЗ Абаева Амирхана составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, учебным планом общеобразовательного учреждения, программно-методическими рекомендациями ведущих специалистов в области коррекционной педагогики, рекомендациями программы по русскому языку начальных классов и разработана на основе Сборника рабочих программ учителя-логопеда Розовой Ю.Е., Коробченко Т.В. «Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов».

Рабочая программа по логопедии составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

- Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных задержкой психического развития

Задачи программы:

- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи;
- коррекция устной и письменной речи;
- формирование, развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, учебных умений и навыков.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающегося с ЗПР.

Данная программа состоит из III разделов: I. Диагностический. II. Коррекция устной и письменной речи. III. Заключительный.

Адресат программы: Абаев Амирхан, ученик 4 класса.

Характеристика (представлена общая характеристика)

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющими недоразвитие речи системного характера, обусловленного ЗПР.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,

Трудности саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки

Получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Многим из них присущи дефекты произношения. Все это не может не отразиться на речи. Устная речь детей с ЗПР удовлетворяет потребности повседневного общения. Как правило, в ней нет грубых нарушений звукопроизношения. А наблюдается некоторая смазанность, нечеткость дикции, примитивность грамматических и синтаксических конструкций. Этим детям требуется больше времени и тренировочных упражнений для закрепления звука, более длительный последующий контроль, именно у этих детей из-за недостаточного контроля (самоконтроля,

как правило, вовсе нет) происходит утеря поставленного звука и возврат к неверному произношению, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Дети имеют бедный словарный запас. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет

понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Звуковой анализ у детей с ЗПР нарушен всегда. Это результат, во-первых, недоразвития фонематических процессов, во-вторых, нарушения

психических процессов. Звуковой анализ требует от ребенка тонкой и сложной мыслительной деятельности. При звуковом анализе необходимо преодолеть противоречия, существующие между звуковой и произносительной единицами (единица языка – звук, единица речи - слог).

Ребенку надо преодолеть естественное слоговое проговаривание и научиться выделять отдельные звуки, для чего также необходимы определенные интеллектуальные усилия. В норме дети, где интуитивно, где в результате разнообразных видов деятельности осознают элементы языка и начинают проводить звуковой анализ в умственном плане. Нарушение фонематического слуха встречается практически у каждого

ребенка с ЗПР, причина, видимо, в нарушении межанализаторных связей. Характерно то, что смешение близких артикуляционно и акустически

сходных звуков не стойкие, проявившись в одном случае, в другом, аналогичном случае, они могут не проявиться.

Особенности овладения словарем отражают особенность восприятия детей с ЗПР. Для них характерно недостаточно целостное, а то и искаженное восприятие, снижен его объем.

Особенность восприятия, недостаточная любознательность и наблюдательность формируют «кругозор» этих детей и их словарный запас.

Он узок, ограничен обиходно-бытовыми рамками, наблюдается значительное расхождение между активным и пассивным словарем. Детям явно не хватает слов для полноценного выражения своих мыслей; они вынуждены многие слова заменять другими, не всегда подходящими по смыслу и не замечают «некрасивости», нелепости высказывания.

Отсутствие в активном словаре нужных слов объясняет трудности в подборе слов – антонимов (что легче для ЗПР) и слов – синонимов (что для них сложнее).

Характерно недостаточное количество обобщающих слов. При обобщении дети сбиваются на группировку по ситуации, внешнему сходству,

несуществующим признакам. Пользуются не общепринятыми словами, а собственными неточными или неверными обобщениями. Дети путают родовые термины; смешивают родовые и видовые понятия; делают ситуативные обобщения.

Заменяют родовой термин описанием функций;

названием одного из составляющих. Смешивают предметы, основываясь на общности одного признака; называют предмет, опираясь на какую-нибудь его составляющую, или путают с другими видовыми понятиями.

Относительных и притяжательных прилагательных в словаре детей этой категории практически нет, дети не умеют выделять эти признаки и

обозначать их соответствующим словом. Относительные прилагательные они заменяют словами, обозначающими материал, с предлогом (из меха),

притяжательные заменяются словосочетанием – сущ. + сущ. в винительном падеже. При необходимости образовать последние, дети часто искажают их грамматически.

Для ребенка с ЗПР характерна стойкая дизорфография, стойкое неувоение орфографических правил. Речь здесь идет именно о не усвоении, а не о не знании слов, а не на их семантическую общность.

Связная речь ребенка с ЗПР отличается от нормы. Необоснованно часто употребляются личные и указательные местоимения, служебные и вводные слова

Дети с ЗПР затрудняются в понимании лексических значений слов, в установлении причинно-следственных отношений, выделении

главной мысли, следовательно, они не могут «увидеть» и усвоить новую для себя информацию, которая есть в любом тексте, фильме, беседе и пр.

Таким образом, особенности речи у детей с ЗПР характеризуются нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие

эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности.

Особенности логопедического сопровождения детей с ЗПР

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

В процессе коррекционной работы логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

Характеристика речевого развития обучающегося 4 класса Абаева Амирхана

Фонетико-фонематическое развитие речи в норме.

Нарушение лексико-грамматического развития речи.

1. Лексический запас ограничен, в пределах обихода, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смещения по смыслу и по акустическому признаку).
2. Несформированность грамматического строя речи. Неточное использование предложно-падежных конструкций, присутствие аграмматизмов.

Вследствие этого наблюдается:

- непонимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- трудности овладения учебными понятиями, терминами;

Психологические особенности.

- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- Неумение сконцентрироваться на поставленной задаче
- Слабая мотивация к обучению

Следствие:

- несформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *системности* — обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающегося. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Содержание курса обеспечивает усвоение общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения русского языка.

Коррекционный процесс, предусмотренный данной программой, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предполагаемых современной педагогикой, психологией, лингвистикой и учитывает основные общедидактические принципы, а так же принципы коррекции нарушений речи.

На изучение материала отводится 2 часа в неделю. Период обучения длится 33 учебные недели -66 часов за учебный год.

Логопедические занятия входят в программу коррекционных курсов, осуществляются в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Языковой материал призван обеспечить формирование фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи.

Программа нацеливает на систематическую работу по развитию связной речи обучающегося. Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по профилактике и коррекции письменной речи.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный (сокращенный) вариант тестовой логопедической экспресс-диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балло-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.)

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.М.Козыревой, О.А.Ишимовой.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Л.М.Козыревой, 2001.

Основные технологии, методы, формы обучения.

Используемые технологии

- технологии логопедического обследования,
- проблемно-диалогической,
- ИКТ-технологии,
- Здоровьесберегающие,
- технологии критического мышления,
- игровые,
- технологии оценки учебных достижений,
- организации самостоятельной работы,
- технологии создания ситуации успеха на уроке

Формы организации учебного процесса.

На уроках используется **индивидуальная работа.**

Используемые методы обучения

- объяснительно-иллюстративный,
- проблемно-поисковый

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля и оценки: индивидуальный опрос, самоконтроль, списывание, диктант.

Языковое образование и речевое развитие ребенка с ОВЗ (ЗПР) являются одной из центральных проблем современной школы, в частности на начальном этапе обучения. Современная дидактика конкретизирует понятие «развивающее обучение родному языку» как формирование коммуникативно-речевых и коммуникативно-деятельностных умений и навыков обучающегося, обеспечивающих освоение ребенком не только учебных знаний, умений и навыков в области теории и практики родного языка, но и общеучебных, а также как одно из условий их социальной адаптации и культурологической включенности в современное общество.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в совершенствовании видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; обогащение словарного запаса. Речевые нарушения, встречающиеся у ребенка с ОВЗ (ЗПР), являются серьезным препятствием в овладении им на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах — в усвоении им грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. При организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает справиться с имеющимися нарушениями речи и, наравне с другими учениками, овладевать школьными знаниями. Все темы курса направлены на достижение положительных результатов при изучении курса русского языка, развития речи и коммуникативных навыков в целом. Сведения, которые получает ребенок на занятиях, в основном систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка.

Коррекция отклонений в мыслительной деятельности включает в себя создание у ребенка мотива достижения результата, помощь в построении плана будущего действия, обучения мыслительным операциям, сопоставлению различных способов действий и т.д.

Вследствие недостаточной ориентировки в языковых явлениях, несовершенного набора средств языка у детей с ЗПР наблюдается недостаточное понимание учебных заданий, трудности в усвоении учебных терминов, трудности в формулировании собственных мыслей, в оформлении собственных высказываний из-за недостаточно развитой связной речи.

Поэтому одной из главных задач коррегирующего обучения является *коммуникативная* направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия на логопедических занятиях.

Тенденция современного обучения состоит в побуждении детей к выполнению различных видов рече-мыслительной деятельности в процессе учебной работы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа состоит из 3 разделов, каждый раздел имеет свои задачи. Логопедические занятия входят в программу коррекционных курсов, осуществляются в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий.

Учебный план МБОУ РСШ №2 в 4 классе по коррекционному курсу рассчитан на 66 часов (33 учебные недели). Из них: диагностика — 4 часа; **коррекционно — развивающие занятия** – 62 часа (33 недели). *Периодичность занятий – 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия — 40 минут.* Форма проведения – *индивидуальная.* Программа рассчитана на 1 учебный год коррекционно-логопедической работы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта. Она призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего начального и среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьнику умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающегося правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Ожидаемые результаты: результаты усвоения программы логопедического сопровождения соответствуют части предметных результатов, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, дополнительно формируемых в рамках реализации Программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

К концу обучения обучающийся должен знать:

- падежные формы имен существительных;
- падежные вопросы;
- лексическую сочетаемость слов (т е способность того или иного слова сочетаться с другим словом);
- новые слова и фразеологические обороты

К концу обучения обучающийся должен уметь:

- практическим путём овладеть навыками использования падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе;
- дифференцировать родительный и винительный падеж в единственном числе;
- практическим путём овладеть навыками правильного употребления падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога;
- запомнить падежные вопросы и правильно ставить их к словам в предложениях;
- расширить свой словарный запас;
- правильно самостоятельно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать;
- восстанавливать деформированные тексты;
- понимать логико-грамматические обороты речи;
- исправлять ошибки в употреблении предлогов;
- сравнивать разные логико-грамматические обороты речи, связанные с падежными формами;
- вести поиск заданных падежных форм в тексте ;
- конструировать предложения или словосочетания по опорным картинкам и вопросам.

Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество тем и количество занятий может не совпадать.

Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия на разных этапах обучения коррекционного курса.

Проведение коррекционно-педагогической работы обеспечивает способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования чтения и письма у обучающегося 4 класса с ЗПР. Программа логопедического сопровождения способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционного развивающих логопедических занятий»

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

Предметные результаты:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
4. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Требования к результатам освоения конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты по формированию УУД

Класс	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ на разных этапах обучения
4 класс	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки. Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как «хорошие» или «плохие».
РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия на разных этапах обучения	

<p>4 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. 2. Выделять ориентиры действия в новом учебном материале. 3. Уметь планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; уметь составлять план и определять последовательность действий. 4. Уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик. 5. Уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. 6. Уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном. 7. Уметь вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами. 8. Уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения. 9. Владеть способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, преодолевать препятствия. 10. Уметь самостоятельно организовывать поиск информации, сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.
<p>Класс</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ универсальные учебные действия на разных этапах обучения</p>
<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации. 2. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. 3. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). 4. Выбирать основания и критерии для сравнения. 5. Классифицировать объекты. 6. Устанавливать причинно-следственные связи.

	7. Строить логические цепи рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы. 8. Формулировать проблемы. 9. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Класс	КОММУНИКАТИВНЫЕ универсальные учебные действия на разных этапах обучения
4	1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. 2. Осуществлять поиск необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. 3. Структурировать знания. 4. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 5. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. 6. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. 7. Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное. 8. Осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели. 9. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

• **Содержание коррекционного курса.**

Коррекционный курс состоит из разделов:

- I. Диагностический.
- II. Коррекция устной и письменной речи.
- III. Заключительный.

Основной целью логопедического воздействия является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи.

Учебный план коррекционно-педагогической работы

Этап	Темы	Количество часов
I.	«Диагностический» Диагностика устной речи и письма в сентябре	2ч
II. Коррекционный		
	Модуль I. «Коррекция устной и письменной речи»	62ч
III. Заключительный		
III.	Диагностика устной речи и письма	2ч
Итого за год: индивидуальные занятия + диагностика		66ч

Расписание индивидуальных коррекционных занятий с обучающимся 4 класса Абаевым Амирханом в МБОУ РСШ №2 на 2020-2021 у.

№	Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Учитель-логопед		9.30-10.10			9.30-10.10

Тематическое планирование, составленное с учетом проявления специфических ошибок на письме и с учетом образовательной программы по русскому языку для облегченного её усвоения.

Календарно-тематический план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

№	Тема логопедического занятия	Количество часов	Дата	
			по плану	фактическая
1	Диагностика	2	01.09 04.09	
2	Словосочетание и предложение.	2	15.09 18.09	
	Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	2	22.09 25.09	
	Простые предложения. Сложные предложения.	2	29.09 02.10	
	Распространение и сокращение.	2	06.10 09.10	
	Восстановление деформированного текста.	1	13.10	
2	Состав слова, корень	2	16.10 20.10	
3	Состав слова, суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	23.10	
	Суффиксы профессий.	1	03.11	
	Суффиксы прилагательных.	1	06.11	

4	Приставка. Приставки пространственного значения.	1	10.11	
	Приставки временного значения.	1	13.11	
	Многозначные приставки.	1	17.11	
5	Окончание.	2	20.11 24.11	
6	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	27.11 01.12	
	Выделение слов с безударным гласным.	2	04.12 08.12	
7	Слова – антонимы.	1	11.12	
8	Слова-синонимы.	2	15.12 18.12	
9	Слова-омонимы.	2	22.12 25.12	
10	Согласные звуки и буквы. Парные согласные звуки и буквы.	3	29.12 12.01 15.01	
11	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	19.01	
	Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	22.01 26.01	
12	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.	2	29.01 02.02	
	Составление предложений с употреблением различных падежей (Р.п.).	1	05.02	

	Составление предложений с употреблением различных падежей (Д.п.).	1	09.02	
	Составление предложений с употреблением различных падежей (В.п.).	1	12.02	
	Составление предложений с употреблением различных падежей (Т.п.).	1	16.02	
	Составление предложений с употреблением различных падежей (П.п.).	1	19.02	
13	Словоизменение прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	26.02	
	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	02.03	
14	Словоизменение глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	05.03	
	Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	09.03	
15	Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1	12.03	
	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	16.03	
	Дифференциация предлогов и приставок.	1	19.03	
16	Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи.	1	30.03	

	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	02.04	
	Понятие о второстепенных членах предложения.	1	06.04	
	Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	09.04	
17	Развитие связной речи. Составление рассказа по его началу.	1	13.04	
	Составление рассказа по данному концу.	1	16.04	
	Составление вступления и заключения к рассказу.	1	20.04	
	Составление рассказа по данному плану.	1	23.04	
	Восстановление деформированного текста.	2	27.04 30.04	
	Восстановление текста с пропущенными словами.	2	04.05 07.05	
	Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	11.05	
	План. Пересказ текста по плану.	1	14.05	
	Диагностика	2	18.05 21.05	
Всего		66		

Планируемые результаты после прохождения программы:

К концу обучения обучающийся должен знать:

- вопросы падежей;
- речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения;
- состав слова, название частей слова;
- правила правописания слов с изученными орфограммами;

К концу обучения обучающийся должен уметь:

- правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без предлогов;
- запомнить падежные вопросы, правильно ставить падежные вопросы к словам в предложениях;
- находить в тексте антонимы, синонимы и их дифференцировать;
- подбирать к слову синонимы и антонимы;
- правильно самостоятельно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Реализация данной программы обеспечена следующим учебно-методическим комплексом.

Учебно-методический комплекс:

1. Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. -М., 2014
4. Ишимова О.А., Дерябина Е.В. Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.- М., 2016
5. Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.- М., 2016.
6. Кобзарева Л.Г, Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
7. Козырева Л.М. Тетрадь №5 для логопедических занятий. «Путешествие в страну падежей» .-Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-80с.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2007.-С162-247.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).