

Ростовская область Ремонтненский район с. Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская средняя школа №2



Утверждаю

Директор МБОУ РСШ №2

Корчаков Р.А.

Пр. № 166 « 29 » 08 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

класс 6 (среднее общее образование)

количество часов 35

учитель Мирная И. М.

программа разработана на основе «Примерной программы среднего общего образования по биологии на основе авторской программы В.В. Пасечника и ФГОС для 5-9 классов».

2022г.

Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса

Рабочая программа учебного курса биологии 6 класс составлена на основании программы по биологии для 5-9 классов под редакцией В.В. Пасечника «Линия жизни». Программа соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели и задачи:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
 - **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных усвоением основ научных знаний, овладения методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
 - **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
 - **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания

экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных усвоением основ научных знаний, овладения методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладения методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания

Предметными результатами являются:

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов (обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений, съедобных ядовитых грибов, опасных для человека растений.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

3) В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5) В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностными результатами являются:

- 1) Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) Реализация установок здорового образа жизни;
- 3) Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения биологии ученик должен:

• Знать и понимать:

- строение органов цветкового растения, клеточное строение растений, части растительной клетки, ткани;
- основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;
- способы размножения растений, рост и развитие растений;
- взаимодействие растений и факторов неживой и живой природы, приспособленность растений к совместному обитанию;
- роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;
- мероприятия по охране и рациональному использованию растений.

• Уметь:

- распознавать органы цветкового растения;
- проводить рыхление, полив, окучивание, пикировку, вносить удобрения;
- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире и оформлять результаты наблюдений;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

- заготавливать черепки и размножить ими растения;
- соблюдать правила поведения в природе;
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками;
- определять растения с помощью определителя.

• *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для выращивания растений и ухода за ними;*

- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному здоровью, здоровью других людей; для соблюдения правила поведения в окружающей среде.

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

1. Плодовые тела шляпочных грибов
2. Коллекция «Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)»
3. Коллекция «Голосеменные растения»
4. Гербарий «Основные группы растений»
5. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
6. Набор микропрепаратов по ботанике
7. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый
8. Ископаемые растения и животные

1.3. Формы контроля:

Тестирование, письменные и устные работы, проекты, диагностические работы, биологические диктанты.

2. Тематическое планирование.

№	§	Тема	часы
1	п.28-37	Жизнедеятельность организмов	17
2	п.38-53	Строение и многообразие покрытосемянных растений	18

Место курса биологии в базисном учебном плане .

За 35 рабочих недель с недельной нагрузкой 1 час, за год по плану 35 часов

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)		Виды контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД личностные		план	факт
Жизнедеятельность организмов (17 часов)								
1	Обмен веществ – главный признак жизни	1	<i>Обмен, образование, разрушение веществ, использование энергии. Обмен веществ – главный признак жизни.</i>	Знакомятся с обменом веществ, как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов, обосновывать значения энергии для живых организмов.	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую <u>Регулятивные УУД</u> : осуществлять рефлексию своей деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя и строить речевые высказывания в устной форме <u>Личностные</u> : формирование познавательного интереса к изучению биологии	Устный опрос	01.09	
2	Питание бактерий, грибов	1	<i>Питание бактерий, способы питания бактерий, питание грибов, разнообразие способов питания.</i>	Определяют особенности питания бактерий и грибов. Объясняют роль бактерий в природе.	<u>Познавательные УУД</u> : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>Регулятивные УУД</u> : определяют и формулируют цель деятельности урока с помощью учителя <u>Коммуникативные УУД</u> организуют сотрудничество	Текущий опрос	08.09	

3	Питание животных	1	<i>Гетеротрофный тип питания. Пища как строительный материал, источник энергии для животных. Растительные, плотоядные и всеядные животные.</i>	Овладевают системой научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для создания естественно-научной картины мира	<u>Познавательные УУД:</u> Находят информацию в дополнительной литературе и интернет-ресурсах <u>Регулятивные УУД:</u> Оценивают результаты работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения <u>Коммуникативные УУД:</u> Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: задают вопросы, слушают, отвечают на вопросы других <u>Личностные УУД:</u> проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Текущий опрос	15.09	
4	Питание растения. Удобрения.	1	<i>Автотрофные и гетеротрофные организмы, почвенное питание растений, удобрения: минеральные, органические.</i>	Учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений, объяснять роль питания в процессах обмена веществ у растений, знакомятся со способами, сроками, дозами внесения удобрений	<u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме <u>Регулятивные УУД:</u> Соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата <u>Коммуникативные УУД:</u> Допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению <u>Личностные УУД:</u> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе	Устный, диктант	22.09	
5	Фотосинтез. Лабораторная работа "Образование"	1	Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе.	Знакомятся со способом получения веществ растением,	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать самостоятельно, выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные УУД:</u>	Текущий контроль, отчет о ЛР	29.09	

	органических веществ в процессе фотосинтеза” “Образование кислорода в процессе фотосинтеза”		Управление фотосинтезом растений.	необходимых для питания из воздуха; с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ	формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно <u>Коммуникативные УУД</u> Осознанно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции <u>Личностные УУД</u> : имеют представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении			
6	Значение фотосинтеза	1	<i>Значение фотосинтеза, роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле.</i>	Овладевают основами экологической грамотности.	<u>Познавательные УУД</u> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД</u> : формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно <u>Коммуникативные УУД</u> формирование бережного отношения к окружающей природе <u>Личностные УУД</u> : имеют представление о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении	Текущий, фронтальная	06.10	
7, 8	Дыхание растений и животных	2	<i>Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек, межклетников в газообмене у растений. Особенности газообмена у животных. Органы дыхания у животных.</i>	Приобретают опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	<u>Познавательные УУД</u> : умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД</u> : формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно <u>Коммуникативные УУД</u> : Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Устный опрос, отчет о ЛР	13.10 20.10	

				живых организмов.	<u>Личностные УУД:</u> испытывают положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания			
9	Передвижение веществ у растений. ЛР “Передвижение веществ по побегу растения”	1	Лабораторная работа Передвижение веществ по побегу растения Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений	Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах, протекающих в растении <u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе. <u>Личностные УУД:</u> овладевают коммуникативной компетентностью	Опрос	27.10	
10	Передвижение веществ у животных.	1	Передвижение веществ у животных. Кровь, ее состав. Функции и значения. Кровеносная система животных,	Овладевают: первоначальными и систематизированными представлениями и о	<u>Познавательные УУД:</u> умеют самостоятельно формулировать познавательную цель <u>Регулятивные УУД:</u> соотносят свои действия с результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Опрос, текущий, фронтальный, индивидуальный	10.11	

			органы кровеносной системы.	биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<u>Коммуникативные УУД:</u> допускают существование различных точек зрения; договариваются и приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости <u>Личностные УУД:</u> осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе, осознают себя как индивидуальность и одновременно как члена общества			
11	Выделения у растений.	1	<i>Выделения – процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности</i>	Овладевают: понятийным аппаратом биологии, первоначальными и систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, основных биологических теориях.	<u>Познавательные УУД:</u> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий <u>Регулятивные УУД:</u> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <u>Коммуникативные УУД</u> осознанно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции <u>Личностные УУД:</u> овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности	Текущий	17.11	
12	Выделения у животных.	1	<i>Удаление продуктов обмена веществ из животного организма через жабры, кожу, легкие, почки.</i>	Овладевают: первоначальными и систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах,	<u>Познавательные УУД:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <u>Регулятивные УУД:</u> формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно <u>Коммуникативные УУД:</u>	Устный	24.11	

				явлениях, закономерностях.	умеют слушать других, аргументированно отстаивают свое мнение <u>Личностные УУД:</u> овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности			
13	Контрольная работа 1 Жизнедеятельность организмов						01.12	
14	Размножение организмов и его значение	1	Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов.	Овладевают: понятийным аппаратом биологии, первоначальными и систематизированными представлениями и о биологических объектах, процессах, явлениях, об основных биологических теориях.	<u>Познавательные УУД:</u> выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД:</u> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя <u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать других, понимают возможность позиций других людей <u>Личностные УУД:</u> выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание, удивление, желание больше узнать	Текущий	08.12	
15	Рост и развитие – свойство живых организмов.	1	Рост и развитие – свойство живых организмов. Причины роста организмов.	Приобретают опыт использования методов биологической	<u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u>	Устный опрос	15.12	

	ЛР “Определение возраста деревьев по плану”		Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.	науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	осуществлять рефлексию своей деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению <u>Личностные УУД</u> : проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию				
16	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	1	Вредные привычки: табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков.	Овладевают умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха.	<u>Познавательные УУД</u> : осуществляют анализ сравнения делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД</u> : Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют ее решения <u>Коммуникативные УУД</u> : формулируют собственное мнение и позицию, ведут устный диалог, слушают собеседника <u>Личностные УУД</u> : знают основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Текущий	22.12		
17	Контрольная работа 2 Размножение	Контрольная работа в формате ВПР						29.12	
Строение и многообразие покрытосемянных растений (18 часов)									

18	Строение семян. ЛР “Строение семян двудольных растений” “Строение семян однодольных растений”	1	Разнообразие и строение семян. Особенности строения семени однодольного и двудольного растения. Биологическая роль семени.	Научиться объяснять значения понятий: “однодольные и двудольные растения”, “семядоля”, “эндосперм”, “зародыш”, “семенная кожура”, “семяножка”, “микротилен”. Характеризовать особенности строения семени как будущего растения. Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии.	<u>Познавательные УУД:</u> Давать определения понятий, проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты <u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать выполнение заданий по предложенному плану, оценивать результаты своей деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Работая в группе, строить эффективное взаимодействие со сверстниками <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Устный опрос, тест	12.01	
19	Виды корней и типы корневых систем.	1	<i>Функции корня. Виды корней. Типы корневых систем. Строение корня, зоны корня.</i>	Научиться объяснять значения понятий: корни (главные, боковые, придаточные), стержневая и мочковатая корневые системы; характеризовать функции корня;	<u>Познавательные УУД:</u> работать с различными источниками информации, классифицировать объекты по заданным критериям, осуществлять элементарные научные исследования <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> воспринимать информацию на слух, высказывать свою точку зрения	Устный опрос, отчет ЛР	19.01	

				различать виды корней.	<u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения			
20	Видоизменения корней.	1	<i>Влияние условий среды на рост и развитие корня. Видоизменения корней.</i>	Объяснять взаимосвязь типа корневой системы и видоизменения корней с условиями среды. Различать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменения корней.	<u>Познавательные УУД:</u> давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Текущий	26.01	
21	Побег и почки. ЛР “Строение почек, расположение почек на стебле”	1	Строение почек. Расположение почек на стебле. Побег. Лист расположения. Рост и развитие побега.	Определяют понятия: “побег”, “почка”, “верхушечная почка”, “придаточная почка”, “генеративная почка”, “конус нарастания”, “узел”, “междоузлие”, “пазуха листа”, “листорасположение”.	<u>Познавательные УУД:</u> давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формирование бережного отношения к окружающей природе <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Устный опрос, отчет ЛР	02.02	
22	Строение стебля. ЛР “Строение	1	Внутреннее строение ветки дерева. Строение	Размножение водорослей, мхов,	<u>Познавательные УУД:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Устный, отчет о ЛР	09.02	

	ветки дерева”		стебля, многообразие стеблей. Определяют понятия: “травянистый стебель”, “деревянистый стебель”, “прямостоячий стебель”, “вьющийся стебель”, “лазущий стебель”, “ползучий стебель”.	папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений	<u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения, эстетическое восприятие объектов природы			
23	Внешнее строение листа. ЛР “Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение”	1	Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Внешнее строение листа.	Научиться объяснять значение понятий: «лисовая пластинка», «черешок», «листья черешковые и сидячие, простые и сложные», характеризовать функции листьев растений, различать виды листьев.	<u>Познавательные УУД:</u> работа с различными источниками информации и натуральными объектами, осуществлять элементарные научные исследования <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Устный, отчет о ЛР	16.02	
24	Клеточное строение листа. ЛР	1	<i>Строение кожицы листа, Клеточное строение листа,</i>	Определяют понятия «кожица листа»,	<u>Познавательные УУД:</u> работать с текстом, иллюстрациями, натуральными объектами, делать выводы и обобщения	Текущий контроль, отчет о ЛР	02.03	

	“Строение кожицы листа”		<i>строение мякоти листа, влияние факторов среды и строение листа.</i>	«устьице», «хлоропласты», «стопчатая ткань», «губчатая ткань», «сосуды», «ситовидные трубки».	<u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> Работая в группе, вести диалог в доброжелательной открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения			
25	Видоизменения побегов ЛР “Строение клубня, корневища и луковицы”	1	Изучение видоизмененных побегов (корневище, луковица)	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «луковица».	<u>Познавательные УУД:</u> знакомятся с видоизмененными побегами (корневище, луковица) <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД</u> Работая в группе, вести диалог в доброжелательной открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Текущий контроль, отчет о ЛР	09.03	
26	Строение и разнообразие цветков. ЛР 5 класс “Строение цветкового растения”	1	Изучение строения цветка. Строение цветка: венчик, чашечка, околоцветник, пестик, тычинки. Растения	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «цветоножка», «простой и двойной	<u>Познавательные УУД:</u> работа с различными источниками информации, умение структурировать учебный материал <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют ЛР и обсуждают ее результаты <u>Коммуникативные УУД</u>	Текущий контроль, отчет о ЛР, тест	16.03	

			однодомные и двудомные. Формула цветка.	околоцветник», «венчик», «чашечка».	Работая в группе, вести диалог в доброжелательной открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам, эстетическое восприятие природы <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения			
27	Соцветия. ЛР “Соцветия”	1	Ознакомление с различными видами соцветий. Виды соцветий. Значение соцветий.	Научиться объяснять значения понятий: соцветия (простые и сложные); различать простые и сложные соцветия, приводить примеры растений, образующих соцветия.	<u>Познавательные УУД:</u> работа с различными источниками информации, умение структурировать учебный материал <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения	Текущий контроль, отчет о ЛР	23.03	
28	Плоды. ЛР “Классификация плодов”	1	Ознакомление с сухими и сочными плодами. Строение плодов. Классификация плодов. Способы распространения плодов и семян	Определяют понятия «околоплодник», «плоды (простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные)»	<u>Познавательные УУД:</u> давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к	Текущий контроль	06.04	

					изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы			
29	Размножение покрытосемянных растений	1	Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Оплодотворение у цветковых растений, его биологическое значение.	Объяснять роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян.	<p><u>Познавательные УУД:</u> работа с различными источниками информации, умение структурировать учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, строить вопросы и аргументировать свою точку зрения</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры, эстетическое восприятие объектов природы</p>	Текущий контроль	13.04	
30	Классификация покрытосемянных растений.	1	Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.	Определяют понятия “вид”, “род”, “семейство”, “класс”, “отдел”, “царство”.	<p><u>Познавательные УУД:</u> выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, элементов экологической культуры</p>	Текущий контроль	20.04	

31	Класс Двудольные растения. ЛР “Семейство Двудольных”	1	Семейство двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	Выделяют основные признаки растений класса двудольные. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей семейств двудольных растений.	<u>Познавательные УУД:</u> структурировать учебный материал, сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнений <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, эстетическое восприятие элементов природы, осознание необходимости охраны растений	Опрос	27.04	
32	Класс Однодольны е. Семейства Злаковые и Лилейные.	1	Дикорастущие культурные виды, их многообразие, охрана редких и исчезающих видов.	Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей основных семейств однодольных растений. Освоить приемы работы с определителями, оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира.	<u>Познавательные УУД:</u> работа с текстом, натуральными объектами, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; подготовка сообщений и презентаций <u>Регулятивные УУД:</u> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность, делать выводы по результатам работы <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, вести диалог в доброжелательной форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, эстетическое восприятие элементов природы, знание	Текущий контроль	04.05	

					основных правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни			
33	Контрольная работа 3 Итоговая	Контрольная работа в формате ВПР.					11.05	
34 35	Итоговый урок – проект “Многообразие живой природы и ее охрана”	1	Выступление и заслушивание сообщений, подготовленных в группе.	Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.	<u>Познавательные УУД:</u> работа с текстом, преобразовывать его в другую форму <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, эффективно взаимодействовать со сверстниками <u>Личностные УУД:</u> формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, представление о многообразии живых организмов планеты и понимание необходимости их классификации для удобства изучения	Текущий контроль	18.05 25.05	