

Ростовская область Ремонтненский район с. Ремонтное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ремонтненская средняя школа №2



Создаю
Директор МБОУ РСШ №2
Корчаков Р.А.
Пр. № 29 от 29 августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

класс 8 (основное общее образование)

количество часов 69

учитель Мирная И. М.

программа разработана на основе «Примерной программы среднего общего образования по биологии на основе авторской программы В.В. Пасечника и ФГОС для 5-9 классов».

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. За основу рабочей программы взяты Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М. Палядьева.- М.: Дрофа, 2010. Данная программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта.

Цели изучения биологии в 8 классе:

- формирование и развитие знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни для сохранения психического, психического и нравственного здоровья человека;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о своем организме, формирование и развитие интеллектуальных умений и познавательных качеств личности, овладение методами исследования организма человека.

Специфика и задачи курса биологии 8 класса:

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно- гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

За 35 рабочих недель с недельной нагрузкой 2 часа на праздники выпадает 1 час (08.03), который будет компенсироваться за счет резервных часов. Таким образом, за год по плану 69 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология: Человек. 8 класс: учебник - М.: Дрофа, 2017г. (ФГОС)
2. Микроскопы и микропрепараты.
3. Демонстрационные таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам. **Метапредметные результаты:**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;

4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Науки, изучающие организм человека (2ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Тема 1. Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Тема 2. Строение организма (5 часов)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма.

Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы.

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Тема 3. Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Тема 4. Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуниетет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуниетет. Иммуниетет клеточный и гуморальный. Иммуниететная система. Роль лимфоцитов в иммуниететной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусноносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуниетет. Активный и пассивный иммуниетет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Тема 5. Кровеносная и лимфатическая системы (7 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Тема 6. Дыхание (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Тема 7. Пищеварение (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Тема 8. Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Тема 9. Покровные органы. Тепло регуляция. Выделение (5 часов)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Тема 10. Nervная система (4 часа)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Тема 11. Органы чувств (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха.

Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Тема 12. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения- торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Тема 13. Эндокринная система (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Тема 14. Индивидуальное развитие организма (7 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Контроль и оценка планируемых результатов

Виды контроля:

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, основной и средней школе.

Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Содержание урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты, применяемые УУД
	План	Факт					
			ВВЕДЕНИЕ	Е. НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ	1М ЧЕЛОВЕКА - 2 часа		
1	02.09		Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	Анатомия, физиология, психология, гигиена, факторы риска		Личностные: - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; понимание основных факторов	

2	07.09		Становление наук о человеке	Гераклит, Аристотель, Гиппократ, Клавдий Гален, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Андреас Везалий, Уильям Гарвей, Луи Пастер, Илья Мечников			<ul style="list-style-type: none"> - , определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; - Коммуникативные : - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. <p>Познавательные: Работать с учебником и дополнительной литературой.</p>
---	-------	--	-----------------------------	---	--	--	--

3	09.09		Систематическое положение человека.	Таксоны, рудименты, атавизмы.			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические
---	-------	--	-------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

							<p>познания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
4	14.09		Историческое прошлое людей				<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
5	16.09		Расы человека				<ul style="list-style-type: none"> - умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

							<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас. <p>Регулятивные: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в систематике; - основные этапы эволюции человека; - человеческие расы. Учащиеся должны уметь: - объяснять место и роль человека в природе; - определять черты сходства и различия человека и животных; - доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.
СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА - 5 часов							
6	21.09		Общий обзор организма. Органы и системы органов	Уровни организации, полости тела, внутренние органы, системы органов, гормоны, нервные импульсы			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; <p>понимание учащимися ценности</p>

7	23.09		Клеточное строение организма	Клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, хромосомы, гены, органоиды, ЭПС, рибосомы, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы,			- здорового и безопасного образа жизни; - признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
				центриоли			- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение слушать и слышать другое мнение,
8	28.09		Физиология клетки. Зачет по теме: «Строение клетки»	Деление, обмен веществ и энергии, рост, развитие, покой, возбуждение			
9	30.09		Ткани организма	Виды тканей организма и их характеристики			

10	05.10		Рефлекторная регуляция организма	Нейроны, дендриты, аксон, нейроглия, нервное волокно, синапс			<ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения; - проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. <p>Регулятивные: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее строение организма человека; - строение тканей организма человека; - рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы; - наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; <p>выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.</p>
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕ					МА - 7 часов		
11	07.10		Строение костей	Скелет, мышцы,			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; <p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</p>
				надкостница, компактное и губчатое вещество кости, красный костный мозг, желтый костный мозг, типы костей			

12	12.10		Скелет человека. Осевой скелет	Осевой скелет, добавочный скелет, мозговой и лицевой отделы черепа, позвонок, отделы позвочника, грудная клетка, ребра, грудина			<ul style="list-style-type: none"> - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
13	14.10		Добавочный скелет. Соединение костей	Плечевой пояс, кости руки, кости кисти, тазовый пояс, кости ноги, кости стопы, непрерывные и прерывные соединения костей			<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
14	19.10		Строение мышц. Зачет по теме: «Скелет человека»	Брюшко мышцы, сухожилия, головка и хвост мышцы, мышцы-антагонисты, мышцы-синергисты, мышечные пучки, мышечное волокно, фасции		Зачет	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. <p>Познавательные: Устанавливать причинно -следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника. Учащиеся должны знать:</p>
15	21.10		Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа «Утомление при	Двигательная единица, исполнительный нейрон, тренировочный эффект,	Лабораторная работа		строение скелета и мышц, их функции.
			статической работе»	гиподинамия, динамическая и статическая работа			<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>объяснять особенности строения скелета человека;</p>

16	26.10		Осанка. Предупреждение плоскостопия	Осанка, остеохондроз, корректирующая гимнастика, сутулость, боковые искривления, плоскостопие			- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.
17	28.10		Первая помощь при повреждениях скелета	Травма, травматизм, ушиб, перелом, шина, растяжение связок, вывих			
ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА - 3 часа							
18	09.11		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	Кровь, тканевая жидкость, лимфа, эритроцит, гемоглобин, лейкоцит, лимфоцит, фагоцитоз, антигены, антитела, тромбоциты, фибриноген, фибрин			Личностные: - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
19	11.11		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	Иммунитет и его виды. Иммунная система, воспаление, инфекционные болезни, паразитарные болезни, бацилло- и вирусоносители, интерферон			- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
20	16.11		Иммунология. Аллергия	Иммунология, лечебная сыворотка, вакцины, антитоксины, группы крови, резус-			Коммуникативные - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения;

				фактор, донор, реципиент		<ul style="list-style-type: none"> - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения; - выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты внутренней среды организма человека; - защитные барьеры организма; - правила переливания крови. Учащиеся должны уметь: - выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; - проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.
КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ С					ИСТЕМЫ - 7 часов	

21	18.11		Транспортные системы организма	Артерии, аорта, кровеносные капилляры, вены, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы,			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
				кармановидные клапаны			<ul style="list-style-type: none"> - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
22	23.11		Круги кровообращения.	Предсердия и желудочки сердца, аорта, артерии, капилляры, верхняя и нижняя полые вены, легочные артерии, легочные капилляры, легочные вены, артериальная кровь, венозная кровь, венечная артерия			<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.
23	25.11		Строение и работа сердца. Зачет по теме: Круги кровообращения	Околосердечная сумка, створчатые клапаны, автоматия, сердечный цикл, сокращение предсердий и желудочков, пауза, нервная и гуморальная регуляция		Зачет	<p>Познавательные:</p> <p>Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о сосудистой</p>

24	30.11		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	Артериальное давление крови, скорость кровотока, пульс, гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт, тонометр, фонендоскоп			системы, оформлять её в виде рефератов, докладов. Учащиеся должны знать: - органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; - о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.
25	02.12		Гигиена сердечно-сосудистой системы	Ударный объем сердца, гиподинамия, гангрена, спазм сосудов, стенокардия, инфаркт,			Учащиеся должны уметь: - объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; выделять особенности строения
				электрокардиограмм а, гипертонический криз			сосудистой системы и движения крови по сосудам; - измерять пульс и кровяное давление.
26	07.12		Первая помощь при кровотечениях	Внутреннее и внешнее кровотечения, гематома, капиллярное, венозное, артериальное, носовое кровотечения, антисептик, жгут, закрутка, струп			
27	09.12		Контрольная работа по теме: «Кровеносная и лимфатическая системы»			Контрольная работа	
ДЫХАНИЕ - 4 часа							

28	14.12		Строение и функции органов дыхания	Дыхание, дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, легочная плевра, альвеолы, голосовые связки, артикуляция, аденоиды, миндалины, гайморит, фронтит, тонзиллит, дифтерия			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для
29	16.12		Легкие. Дыхательные движения и их регуляция	Ворота легких, легочная плевра, пристеночная плевра, плевральная полость, диффузия,			повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
				диафрагма, межреберные мышцы, дыхательный центр			<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. <p>Познавательные</p> <p>и научно- популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов. Предметные: Учащиеся должны знать:</p>
30	21.12		Первая помощь при нарушениях дыхания	Жизненная емкость легких, остаточный воздух, обхват грудной клетки, флюорография, туберкулез, палочка Коха, рак легких, электротравма, клиническая смерть, биологическая смерть, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца			

31	23.12		Контрольная работа по теме: «Дыхание»			Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - строение и функции органов дыхания; - механизмы вдоха и выдоха; - нервную и гуморальную регуляцию дыхания. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; <p>оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.</p>
ПИЩЕВА				РЕНИЕ - 6 часов			
32	28.12		Питание и пищеварение	Пластический обмен, энергетический обмен, пищеварение, питательные вещества, пищевые продукты,			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
33	30.12		Пищеварение в ротовой полости	Строение ротовой полости, рецепторы, строение зубов, заболевания зубов			<ul style="list-style-type: none"> - признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
34	13.01		Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	Пищевод, желудок, пепсин, сфинктер, печень. Желчь.			<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к

35	18.01		Кишечное пищеварение. Всасывание	Строение пищеварительной системы			<p>сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. <p>Познавательные</p> <p>Находить в учебной и научно- популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов. Предметные: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции органов пищеварения; - механизмы ; - нервную и гуморальную регуляцию.
36	20.01		Регуляция пищеварения.	Виды рефлексов, безусловные и условные, фистула			<p>Находить в учебной и научно- популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов. Предметные: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции органов пищеварения; - механизмы ; - нервную и гуморальную регуляцию.

				рефлексы, условные рефлексы, мнимое кормление, аппетитный сок			процессов питания и пищеварения; - приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.
37	25.01		Гигиена органов пищеварения	Ботулизм, сальмонеллез, холера, холерный вибрион, диарея, дизентерия, дизентерийная палочка, гельминтозы, пищевое отравление			
ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ - 4 часа							
38	27.01		Виды обмена веществ	Пластический и энергетический обмен, обмен белков, обмен жиров, обмен углеводов, обмен воды, обмен минеральных солей, макроэлементы, микроэлементы			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества; <p>понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p>
39	01.02		Витамины	Авитаминоз, гиповитаминоз, водорастворимые и жирорастворимые витамины			

40	03.02		Энерготраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа «Составление пищевого рациона»	Основной обмен, общий обмен, энерготраты организма, калорийность, нормы питания, режим питания	Лабораторная работа		- эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим
41	08.02		Проверочная работа по теме: «Пищеварение и обмен веществ»			Проверочная работа	<p>поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. <p>Классифицировать витамины. Предметные: Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль ферментов в обмене веществ; - классификацию витаминов; - нормы и режим питания. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; - объяснять роль витаминов в организме человека; - приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.
				ВЫДЕЛЕНИЕ - 5 часов			

42	10.02		Строение и функции кожи	Эпидермис, дерма, гиподерма, сальные железы, потовые железы, волосы, ногти			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости
43	15.02		Уход за кожей. Болезни кожи.	Угревая сыпь, гормональные и гиповитаминозные кожные заболевания, грибковые и паразитарные заболевания, ожоги, обморожения			
44	17.02		Терморегуляция организма. Закаливание	Терморегуляция, теплообразование, теплоотдача, тепловой удар, солнечный удар, закаливание			<p>ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного
45	22.02		Выделение	Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, нефрон, первичная и вторичная моча, мочекаменная болезнь			<p>выбора профессии; Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое

46	01.03		Проверочная работа по теме: «Терморегуляция и выделение»			Проверочная работа	<p>мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p> <p>Познавательные: Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наружные покровы тела человека; - строение и функция кожи; - органы мочевыделительной системы, их строение и функции; - заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; - оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.
НЕРВНАЯ СИСТЕМА - 4 часа							
47	03.03		Значение и строение нервной системы	Центральная и периферическая нервная система, серое и белое вещество, спинной мозг, рефлекторная и проводящая функции			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; <p>умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</p>

48	10.03		Строение головного мозга	Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга, таламус, гипоталамус, извилины, доли мозга			<ul style="list-style-type: none"> - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. <p>Познавательные: Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Предметные: Учащиеся должны знать:</p> <p>строение нервной системы;</p>
49	15.03		Зачет по теме: «Строение головного мозга»			Зачет	
50	17.03		Вегетативная нервная система	Соматический и вегетативный отделы нервной системы, симпатическая и парасимпатическая подсистемы			

							<p>- соматический и вегетативный отделы нервной системы.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; - объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.
ОРГАНЫ				ЧУВСТВ - 5 часов			
51	22.03		Анализаторы	Орган чувств, анализатор, рецепторы, нервные пути, галлюцинации, иллюзии			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
52	24.03		Зрительный анализатор. Гигиена зрения	Глазное яблоко, глазница, склера, роговица, зрачок, радужка, хрусталик, сетчатка, желтое и слепое пятна, палочки и колбочки, конъюнктивит, близорукость, дальнозоркость			<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; <p>умение слушать и слышать другое мнение,</p>

53	05.04		Слуховой анализатор	Наружное ухо и его строение, среднее ухо, внутреннее ухо, тугоухость			вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и
54	07.04		Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса	Вестибулярный аппарат, осязание, вкусовые сосочки, вкусовые рецепторы			для опровержения существующего мнения. Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; - проводить биологические исследования и
55	12.04		Контрольная работа по теме: «Органы чувств»			Контрольная работа	делать выводы на основе полученных результатов. Учащиеся должны знать: - анализаторы и органы чувств, их значение. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.
ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - 5 часов							
56	14.04		Вклад ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	ВНД, безусловное и условное торможение, доминанта			Личностные: - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
57	19.04		Условные и безусловные рефлексы	Инстинкты, навыки, привычки			- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
58	21.04		Сон и сновидения	Биологические ритмы, сон и бодрствование, медленный сон, быстрый сон, сновидения			- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека

59	26.04		Речь и сознание	Базовые и вторичные потребности, сознание, интуиция, речь, ощущение, восприятие, память, воображение,			понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; Коммуникативные
				мышление, ум			- эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. Познавательные: Классифицировать типы и виды памяти. Учащиеся должны знать: - вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности; - особенности высшей нервной деятельности человека. Учащиеся должны уметь: - выделять существенные особенности поведения и психики человека; - объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
60	28.04		Воля, эмоции, внимание	Волевое действие, внушаемость, аффект, стресс, внимание, рассеянность			
ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА - 2 часа							
61	03.05		Роль эндокринной системы. Гормоны	Железы внутренней, смешанной и внешней секреции, эпифиз, гипофиз, щитовидная железа, надпочечники			Личностные: - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать
62	05.05		Функции желез внутренней секреции	Гипофиз, гормон роста, акромегалия,			

							эндокринной системы; - устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.	
Индивидуальное развитие организма – 7 часов								
63	10.05		Размножение. Половая система	Сперматозоиды, семенники, простата, семенная жидкость, яичники, маточные трубы, матка, фолликул, яйцеклетка, овуляция, оплодотворение, зигота, менструация, поллюции			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; - понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; - понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; - признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества; - понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-положительное отношение к сверстникам; - умение отстаивать свою точку зрения; - критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; - умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения. <p>Познавательные: Приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека</p>	
64	12.05		Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Биогенетический закон, онтогенез, филогенез, плацента, пуповина, зародыш, плод, беременность				
65	17.05		Заболевания, передаваемые половым путем	Наследственные и врожденные болезни, венерические болезни, ВИЧ, СПИД, гепатит В, сифилис				
66	19.05		Развитие ребенка после рождения. Становление личности	Пубертат, индивид и личность, темперамент и характер, экстраверты и интроверты, самооценка				
67	24.05	Итоговая контрольная работа						

68	26.05		Интересы, склонности, способности	Непосредственные и опосредованные интересы, склонности,			
69	31.05		Итоговый урок				

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

1. ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА:

«5» - ответ полный и правильный, основан на изученной теории, изложен логично, последовательно, литературным языком;

«4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные учеником по требованию учителя;

«3» - ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки, или ответ неполный, не имеет логической последовательности;

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала, или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2. ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

«5» - работа выполнена полностью и правильно, сделаны верные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием, проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы);

«4» - правильно выполнена работа, сделаны верные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществом и оборудованием;

«3» - правильно выполнена работа не менее 50% или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя;

«2» - допущены 2 и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении и оформлении работы, в соблюдении правил по технике безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить по требованию учителя.

