

**Протокол  
заседания штаба по воспитательной работе МБОУ РСШ №2**

№ 5 от 17.01.2023 года

Присутствовало: 10 человек

1. Корчаков Р.А., директор, руководитель штаба воспитательной работы,
2. А.А. Полоусова, члены ШВР, социальный педагог.
3. А.И. Маслова, члены ШВР, педагог-психолог.
4. А.Н. Зыкова, секретарь ШВР, советник руководителя по воспитанию, педагог-библиотекарь.
5. О.А. Пресмакова, члены ШВР, педагог дополнительного образования.
6. А.Р. Корчакова, члены ШВР, педагог-организатор
7. Зюбина Л.Ю., члены ШВР, зам. директора по ВР
8. О.В. Бочарова, руководитель МО гуманитарного цикла
9. Н.В. Свекольникова, руководитель МО, математического цикла
10. Е.С. Корчакова, руководитель МО начальных классов

Повестка дня

1. Обновление стенда «Новый закон на защите детства».
2. Мониторинг рейдов по выявлению учащихся, не исполняющих Закона о гарантиях прав ребенка, в места массового нахождения молодежи, в семьи социального риска

Секретарь заседания сообщила о работе проводимой членами штаба за истекший период: Были выявлены слабоуспевающие учащиеся, проводится изучение психологических особенностей данных учащихся, соответственно возрастному периоду.

Для определения детей данной группы мы использовали следующие критерии:

1. Неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка включая такие формальные признаки как хроническая неуспеваемость, и качественные признаки в виде недостаточности общеобразовательных знаний и навыков.
2. Нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком отношения к школе и учебе.
3. Повторяющиеся нарушения поведения – отказные реакции стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя соученикам, учителям; демонстративное пренебрежение правилами школьной

При сходстве внешних проявлений психолого-социальной дезадаптации, проявляющейся в отставании в учении и отклонении в поведении, психологические причины последние могут быть весьма различными. Этим определяется необходимость точного, содержательного, разнообразного, соответствующего возрастному периоду и как можно более раннего распознавания природы несоответствий и рассогласований в психическом развитии детей и подростков.

Таким образом, следующим этапом нашей работы было изучение психологических особенностей ребенка, соответственно возрастному периоду. **Перед учителями стали конкретные проблемы:**

Как адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным функциональным возможностям учащихся?

Как обучать детей и подготовить их к усвоению образовательного минимума?

Как интегрировать усилия учителей, классного руководителя родителей и служб сопровождения в решении вопросов комплексной реабилитации?

Как организовать сам учебный процесс с учащимися данной категории и как помочь ребенку преодолеть пробелы знаний по предметам?

Какие ключевые компетенции взять за основу при изучении учебного курса?

Как осуществить промежуточный и итоговый контроль освоения учащимися учебных программ?

В технологии личностно ориентированного развивающего обучения особое значение придается такому фактору развития, который в традиционной педагогике почти не учитывался, игнорировался – субъектному опыту жизнедеятельности, приобретенному ребенком до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей.

Психолого-педагогическая диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Необходимость в психолого-педагогической диагностике усиливается, где в настоящее время в связи с расширением в современной школе возможностей для учащихся выбора специализации обучения, начиная с начальной школы.

Учитель в личностно ориентированной школе призван помочь школьнику определиться в обучении с учетом его склонностей, способностей, интересов. Благодаря изучению педагогом индивидуально-психологических особенностей школьника последний вместе с родителями получает информацию о себе, что стимулирует процесс самоизучения и осознания своего места и роли в окружающем мире.

Организуя диагностический процесс мы исходили, прежде всего, из принципа разумной достаточности. При выборе методов диагностики мы руководствовались принципом универсальности и специфичности инструмента, т. е. чтобы методика была многофункциональной, стандартизированной, помогала решать различные задачи.

Результаты полученные в процессе диагностики, должны использоваться только с целью оказания помощи ребенку, для того чтобы определить эффективную стратегию помощи. Для представления результатов диагностических исследований разработана индивидуальная психолого-педагогическая карта учащегося, представлена ниже.

В индивидуальную психолого-педагогическую карту включены:

- Общие сведения об учащемся (Ф. И. О., дата рождения, класс);
- Методы психологической диагностики, которыми был исследован ребенок (цель исследования, метод, дата);
- В следующем блоке представлены результаты исследований по следующим параметрам:
  - I. Познавательная сфера;
  - II. Личностная сфера;
  - III. Сфера общения.
- Далее, на основании полученных результатов предлагаются рекомендации по работе и взаимодействию с ребенком
  - для педагогов предметников;
  - для родителей.

Инспектор по охране детства : « Индивидуализацию процесса обучения, на сегодняшний день, можно считать одним из направлений модернизации российского образования. Это направление позволяет выявить и максимально развить способности каждого учащегося;

создать условия, стимулирующие проявление его интеллектуального потенциала, обеспечить достаточный уровень образованности учащегося и сохранить его здоровье.

Современный учитель должен учитывать следующие аспекты индивидуализации обучения:

- во главе угла должны стать интересы развития личности.

Соответственно, учитель обязан обеспечить право каждого ребенка на такие условия школьной среды, которые обеспечивали бы ему полноценное личностное развитие в максимально возможном диапазоне роста его индивидуальных психологических ресурсов;

- учёт уровня интеллектуальных возможностей;

- максимальными возможностями для индивидуализации процесса обучения обладает самостоятельная работа;

- в современной школе учитель должен реализовать функцию проектирования хода индивидуального интеллектуального и нравственного развития каждого ученика.

Соответственно, на первый план выходит разработка педагогом индивидуальных стратегий обучения и воспитания разных детей

Школа любого типа может успешно выполнять учебно-воспитательные функции при условии использования в своей работе совокупности методов изучения уровня развития и становления каждого учащегося. Только учитель, хорошо знающий возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, социально-психологические характеристики класса, может понять мотивы учения, отношений и поведения ребенка, вовремя скорректировать их, а также увидеть возможности ребенка и повлиять на весь ход развития личности.

Заместитель директора по УВР 6 «Возникла необходимость в составлении индивидуальной карты и индивидуальной программы ученика. Индивидуальная программа развития ученика ориентируется на обучение конкретного ученика выстраивая ее в зависимости от индивидуальных функциональных возможностей ребенка, диагноза его заболевания, а также запроса ученика и в соответствии с индивидуальной траекторией развития.

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер. Индивидуальные программы развития и методические рекомендации, разрабатываемые учителями, составляются на базе основных общеобразовательных программ. Учитываются особенности психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания.

Единство обучения и воспитания в современном образовательном процессе призвано обеспечить развитие всех психических качеств ребенка и становление его мировоззрения, прежде всего духовности и нравственных качеств.

Для того чтобы лучше узнать причины осложненного поведения учащихся и помочь подросткам, учителям, родителям наладить процесс обучения и воспитания необходимо провести:

1. Диагностический мониторинг личности и уровня воспитанности,
  - Определить в каком направлении происходит развитие личности ребенка,
  - На какие ценности он ориентируется,
  - Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания и обучения;
2. Сформулировать рекомендации для учителя - предметника, классного руководителя и родителей по работе с данной группой учащихся.
3. Обеспечить становление личности каждого учащегося на основе развития его индивидуальности в образовательном пространстве. Воспитать ученика, его мировоззрение, патриотизм, трудолюбие. Сформировать нравственные основы личности, ориентированные на общечеловеческие ценности.
4. Развить психические качества: память, внимание, воображение, волевые качества, мотивы и опыт поведения.
5. Воспитать культуру чувств, поведения, общения.

В связи с этим сформировалась структура работы классного руководителя по работе с слабоуспевающими учащимися, учителями – предметниками, психологами и родителями.

Педагогическое проектирование индивидуального плана работы классного руководителя с слабоуспевающими учащимися

- Изучение личности ученика
- **Изучение общих особенностей личности ( биологических, интеллектуальных)**
- **Навыков учебного труда**
- **Основных отношений**
- **Бытовых влияний**
- **Морально – волевых качеств**

Решили: 1.Результаты полученные в процессе диагностики, должны использоваться только с целью оказания помощи ребенку, для того чтобы определить эффективную стратегию помощи. Усилить работу по индивидуальным психолого-педагогическим картам слабоуспевающих учащихся. Классным руководителям разработать индивидуальные планы работы с слабоуспевающими учащимися

Голосовали :Единогласно

По первому вопросу слушали, заместителя директора по УВР она сообщила, что осуществлено обновление стенда «Новый закон на защите детства».

Решили: Стенд должен быть живой. Обновление стенда осуществлять систематически

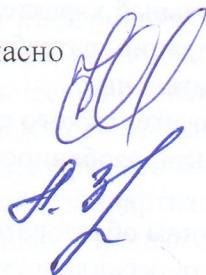
Голосовали: Единогласно

По второму вопросу «Мониторинг рейдов по выявлению учащихся, не исполняющих Закон, в места массового нахождения молодежи, в семьи социального риска» выступила инспектор по охране детства «Рейды осуществляются систематически. С семьями социального риска проводятся беседы. Задержанных учащихся за истекший период не выявлено»

Решили: Мониторинг рейдов по выявлению учащихся, не исполняющих Закон, в места массового нахождения молодежи, в семьи социального риска признать удовлетворительной.

Голосовали: Единогласно

Председатель



Корчаков Р.А.

Секретарь

Зыкова А.Н.