

«РАССМОТРЕНО»
протокол педсовета № 1
24.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ РСШ №2
_____ Р.А.Корчаков
приказ №175 от 24.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ремонтненской средней школы №2
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) на дому (1 вариант)
на 2023-2024 учебный год

с. Ремонтное
2023

Пояснительная записка
к учебному плану на **2023-2024 учебный год**
МБОУ РСШ №2
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на дому (1 вариант)

Учебный план обучающихся на дому составлен на основании Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №7 от 21.12.2017 года «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации РО и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Исходя из целей комплексной реабилитации обучающихся, находящихся на домашнем обучении решает следующие задачи:

1. Приведение учебно-воспитательного процесса и режима обучения обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в соответствие с их возрастными, индивидуально-психологическими особенностями и состоянием здоровья;
2. Обеспечение рациональной и оптимальной организации целостного процесса обучения детей, нуждающихся в обучении на дому, основанного на преемственности содержания, форм, методов работы и требований к ребенку, учитывающих зону его актуального и ближайшего развития и соответствующих его состоянию здоровья;
3. Адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям ребенка;
4. Создание адаптированных учебных программ по предметам, в том числе индивидуальных программ обучения детей, которые по состоянию здоровья временно не могут посещать образовательное учреждение и детей, нуждающихся в комплексной реабилитации, с учетом их состояния здоровья, учебных возможностей, обучаемости и социально-психической адаптированности.

Основные функции организации обучения обучающихся на дому: здоровьесберегающая, адаптационная, реабилитационная, компенсирующая, коррекционная, развивающая, обучающая, воспитательная.

Организация обучения на дому по основным общеобразовательным программам, адаптированным основным общеобразовательным программам, СИПРам проводится по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составлен на основе учебного плана образовательной организации. Максимальный общий объем недельной нагрузки, в том числе урочной и внеурочной деятельности, определяется в соответствии с ФГОС ОО УО и федеральными требованиями, СанПин. Индивидуальный учебный план разработан на основании СанПин с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПК, медицинских рекомендаций (ВК), согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

При организации обучения детей на дому допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, индивидуальное и (или) групповое обучение, использование электронных образовательных ресурсов дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством.

Прогнозируемый педагогический результат.

1. Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-педагогических средств, современных педагогических технологий совершенствования материально-технической базы учебного процесса.

2. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.
3. Усиление социальной защищенности обучающихся.
4. Создание здоровьесозидающей образовательной среды.
5. Повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной адаптации.
6. Расширение услуг дополнительного образования
7. Удовлетворенность и комфорт для всех участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ РСШ №2 для детей с нарушением интеллекта (легкой умственной отсталостью) включает учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Цели работы коллектива:

Создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями.

Задачи:

1. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи.
2. Психокоррекция и психолого-профилактическая работа с детьми.
3. Создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Цель и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в учреждениях профессионального образования и для работы в различных сферах.

Продолжительность учебной нагрузки 40 минут.

Учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное

развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» - научит школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, вырабатывать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, учащихся по ведению домашнего хозяйства их деятельности в доступных профилях по труду.

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становления и развития основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания.

Предмет «Физическая культура», а также «Музыка», «СБО», «ИКТ», «Технология», «Профессионально-трудовое обучение» может проводиться в учебных помещениях ОО по желанию родителей (законных представителей) в соответствии с медицинским заключением. При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательной организации рекомендуется учитывать мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Предусмотрены групповые коррекционные курсы для обучающихся 1-9 классов «Развитие психических и сенсорных процессов», ЛФК, логопедические занятия, которые проводятся специалистами на базе школы.

Обязательным предметом является трудовое обучение. В 5-9 классах – обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд, лепка, вязание.

«УТВЕРЖДАЮ»
 директор МБОУ РСШ №2
 _____ Р.А.Корчаков

**Учебный план обучающихся на дому (1 вариант) с умственной
 отсталостью
 I - IV классы на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2. Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	6
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	1	7
Итого		20	20	20	20	20	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	3	3	11
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	-	-	2	2	2	6
	1.2. Чтение	-	-	-	-	-	1
	1.3. Речевая практика	1	-	-	-	-	1
2. Математика	2.1 Математика	-	-	1	1	1	3
6. Технология	6.1. Ручной труд	-	1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111

Журавлева Наталья обучается по 1 классу
 Курдюков Александр по 9 классу и Рогозина Оксана по 10 классу

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ РСШ №2
_____ Р.А.Корчаков

**Учебный план обучающихся на дому (1 вариант) с умственной отсталостью
МБОУ РСШ №2 на 2023-2024 учебный год (5-9 классы)**

№	Образовательная область	Предметы	5 класс	6 класс	7класс	8класс	9класс
1	Язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	4	3	3
		Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
2	Математика	Математика	6	4	4	5	5
3	Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-
		Биология	-		2	2	2
		География	-	2	2	2	2
4	Обществознание	История Отечества	-	2	1	2	2
		Обществознание				1	1
	Технология	Трудовое обучение	6	6	8	8	9
		Профессионально-трудовое обучение /СБО	-	-	1	2	2
6	Искусство	ИЗО	1	1	1	-	-
		Музыка	1	1	1	1	-
7	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Коррекционные курсы	Развитие психических и сенсорных процессов	1	1	1	1	1
		Логопедические занятия	1	1	1		-
Обязательная нагрузка обучающегося			29	30	32	33	33
Итого:			29	30	32	33	33

Учебный план обучающихся на дому (1 вариант) с умственной отсталостью обучающихся X-XII классов МБОУ РСШ №2 на 2023-2024 уч. г.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение	1	1	1	3
		2	2	2	6
2. Математика	Математика Информатика	1	1	1	3
		1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение	2	2	2	6
		1	1	2	4
		1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Русский язык		1	1	1	3
Математика		2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Коррекционные занятия(дефектолог)		2	2	2	6
Психокоррекционные занятия		2	2	2	6
Логопедические занятия		2	2	2	6
Внеурочная деятельность					
Нравственное направление	Разговор о важном	1	1	1	3
Общекультурное направление	История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	3
Социальное направление	Финансовая грамотность	1	1	1	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Итого		40	40	40	120
Всего к финансированию		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ РСШ №2
_____ Р.А.Корчаков

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ремонтненской средней школы №2 для обучающихся на дому на 2023-2024 учебный год

Этапы образовательного процесса	1-9 класс
Начало учебного года	1 сентября 2023 года для 1-9 классов
Продолжительность учебного года	34 недель – 5-6,9 классов 35 недель – 7-8 классов 34 недели – для 2-4 классов 33 недели – для 1 класса
Окончание учебного года	24 мая 2024 года для 5-6, классов 24 мая 2024 года – для 1-4, 9 классов 31 мая 2024 года - для 7-8 классов
Продолжительность учебной недели	пятидневка
Сменность занятий	одна
Расписание звонков	1. 8.30-9.10 2. 9.30-10.10 3. 10.30-11.10 4. 11.30-12.10 5. 12.30-13.10 6. 13.25-14.05 7. 14.15-14.55
Текущий контроль промежуточная аттестация	В течение года по графику
Каникулы	Осенние: 28.10.2023 - 31.10.2023 (9 дней) Зимние: 30.12.2023 - 10.01.2024 (12 дней) Весенние: 23.03.2024 - 31.03.2024 (9 дней) Летние: для 7-8 классов 01.06.2024 - 31.08.2024 (92 дня) Для 1-4,5-6,-10 классов с 25.05.2024- 31.08.2024 (100 дней)
Дни экскурсий, КТД	28 декабря 29 декабря
Дни здоровья	24 мая 29 мая

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Срок обучения по АООП составляет 9-13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X- XII класс).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности.

Изучение учебных дисциплин организуется с использованием учебно- методических комплексов с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся педагогическая нагрузка, предусмотренная образовательной программой ОУ. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой, так же подлежат тарификации.

Для развития потенциала тех обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ РСШ №2

Освоение АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основания перевода обучающихся в следующий класс».

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений каждого обучающегося школы, проводимая учителем в ходе осуществления

образовательной деятельности в соответствии с АООП вариант 1 и рабочей программой учителя.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП вариант 1, предусмотренных ФГОС УО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП вариант 1 и рабочей программой учителя;

- оценки соответствия результатов освоения АООП вариант 1 требованиям ФГОС УО;

- оценки работы обучающегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля определяется учителем с учетом контингента обучающихся, их психофизических возможностей, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Формами текущего контроля являются:

- письменная работа-письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

- устная проверка- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы;

- творческие работы учащихся - результат творческих усилий ученика на уроках;

- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса.

- стартовая административная контрольная работа (урок контроля знаний)- процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижения результатов освоения АООП вариант-1 каждым обучающимся школы средствами контрольно- измерительных материалов. Данные стартовых административных контрольных работ используются в мониторинге результатов освоения АООП вариант-1;

комбинированная проверка – сочетание указанных выше форм проверок.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам определенного учебного периода с каждым обучающимся школы.

Освоение АООП вариант -1, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП вариант-1;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить в освоении им АООП вариант-1 и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП вариант-1

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за обучающимся во время учебно-воспитательного процесса;

- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний) процедура, проводимая с целью установления фактического уровня достижений результатов освоения АООП вариант-1 каждым обучающимся школы.

Данные итоговых административных контрольных работ используются в мониторинге предметных результатов освоения АООП вариант-1.

Оценку предметных результатов в дополнительных 1 классов-1 классов в течение учебного года и вторых классов в течение первого полугодия осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по четырех балльной системе, используя только

положительная и неразличимая по уровням фиксация. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся, верно, выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий. "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающимся выставляется отметка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результатов проводится в пользу обучающегося.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

Реализация коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности осуществляется без бального оценивания результатов освоения курса.

Учебный план

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.

Распределение части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование(опрос) родителей (законных представителе) обучающихся.

В учебном плане 1этапа обучения (дополнительный1 класс,1-4 классы) представлены шесть предметных областей в учебном плане 2 и 3 этапов обучения (5-9 классы,10-12 классы)- семь предметных областей. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного

развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей для каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.