

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Ремонтненской средней школы № 2**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2020-2021 учебный год**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности ФГОС МБОУ РСШ № 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1.1. План организации внеурочной деятельности начального общего образования разработан на основе нормативных документов:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014, 31.12.2015).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).
6. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

## 1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ремонтненской средней школы № 2.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООП.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности школы** — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные

руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

1. **Принцип учета потребностей** обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. **Принцип разнообразия** направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов.
4. **Принцип оптимального использования** учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной

деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии, объединения.

5. **Принцип учета возможностей** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует в нем, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.



*Общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

- 1) Экскурсии;
- 2) Кружки;
- 3) Секции;
- 4) Конференции;
- 5) Олимпиады;
- 6) Соревнования;
- 7) Конкурсы;
- 8) Фестивали;
- 9) Поисковые и научные исследования;

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

**Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.**

**1.3. Режим функционирования МБОУ РСШ № 2 устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.**

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1-4, 9,11 классы – не менее 34 учебных недели
- 5-8,10 классы - не менее 35 учебных недель

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве **до 10 часов** в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Внеурочная деятельность

организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся 1-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 классе – 35 минут, 2-11-х классах, составляет 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

#### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

#### **1.5 Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-10-х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

## 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

на 2020-2021 учебный год

### Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся

1-4 классов

| Направление ВД            | Виды внеурочной деятельности    |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|
|                           |                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |   |
| Спортивно-оздоровительное | «Туризм»                        | 1 | 1 |   |   | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.  |
|                           | «Уроки фланкировки»             | 1 | 1 |   | 1 |   |
|                           | «Разговор о правильном питании» | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
|                           | «Ритмика»                       | 1 | 1 | 1 |   |   |
|                           | «Спортландия»                   |   |   |   | 1 |   |
| Духовно-нравственн        | «Традиции донских казаков»      |   |   | 1 | 1 | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.   |
|                           | «Доноведение»                   | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| Общеинтеллектуальное      | «Занимательная математика»      | 1 |   | 1 | 1 | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
|                           | «Веселая математика»            |   | 1 |   |   |   |
|                           | «Шахматы»                       | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
|                           | «Почсмучка»                     |   | 1 | 1 |   |   |
|                           | «Юный книголюб»                 | 1 |   |   |   |   |
|                           | «Читайка»                       |   |   |   | 1 |   |
| Социальное                | «Школа общения»                 | 1 | 1 | 1 | 1 | Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме  |
| Общекультурное            | «Казачий фольклор»              |   |   |   |   | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности  |
|                           | «Рукоделие»                     |   |   | 1 |   |   |
|                           | «Подвижные игры»                | 1 |   |   |   |   |
|                           | «Бумажная пластика»             |   | 1 |   |   |   |
|                           | «Очумелые ручки»                |   |   |   | 1 |   |
|                           | «Страна мастеров»               |   |   | 1 |   |   |



ИТОГО

10 10 10 10

## Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся

5-8 классов

| Направление<br>ВД         | Виды внеурочной<br>деятельности  | Количество часов в<br>неделю по классам |        |   |   |   | Решаемые задачи   |
|---------------------------|----------------------------------|---|--------|---|---|---|---|
|                           |                                  | 5<br>А                                  | 5<br>Б | 6 | 7 | 8 |   |
| Спортивно-оздоровительное | «Туризм»                         | 1                                       | 1      |   |   |   | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.  |
|                           | «Уроки фланкировки»              | 1                                       | 1      |   | 1 |   |   |
|                           | «Основы циркового искусства»     |   |        | 1 |   | 1 |   |
|                           | «Разговор о правильном питании»  | 1                                       | 1      |   |   |   |   |
|                           | «Настольный теннис»              |   |        | 1 | 1 | 1 |   |
| Духовно-нравственное      | «Традиции донских казаков»       | 1                                       | 1      |   |   |   | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.   |
|                           | «Права и обязанности подростков» |   |        |   |   | 1 |   |
|                           | «Школа географа»                 |   |        | 1 | 1 |   |   |
|                           | «Доноведение»                    | 1                                       | 1      | 1 | 1 | 1 |   |
| Общеинтеллектуальное      | «Занимательная ботаника»         | 1                                       |        | 1 |   |   | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
|                           | «Занимательная химия»            |   |        |   |   | 1 |   |
|                           | «Шахматы»                        | 1                                       | 1      | 1 | 1 | 1 |   |
|                           | «Занимательная математика»       |   |        |   | 1 |   |   |
|                           | «Инфознайка»                     |   |        | 1 | 1 |   |   |
|                           | «Занимательный английский»       |   | 1      |   |   | 1 |   |
|                           | «Галилео»                        | 1                                       |        |   |   |   |   |
|                           | «Навстречу звёздам»              |   |        | 1 |   | 1 |   |
| Социальное                | «Школа сопровождения»            |   |        |   | 1 |   | Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме  |
|                           | «Школа общения»                  | 1                                       | 1      |   | 1 | 1 |   |
|                           | «Час общения»                    |   |        | 1 |   |   |   |

|                |                                      |    |    |    |    |  |
|----------------|--------------------------------------|----|----|----|----|--|
| Общекультурное | «Казачий фольклор»                   | 1  | 1  |    |    | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности |
|                | «Очумелые ручки »                    |    |    |    | 1  |  |
|                | «Юные инспекторы дорожного движения» |    | 1  |    |    |  |
|                | «Мюзикл»                             |    |    | 1  | 1  |  |
|                | «Нескучное программирование»         |    |    |    |    |  |
| ИТОГО          |                                      | 10 | 10 | 10 | 10 |  |

**Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся**

**9-11 классов**

| Направление ВД       | Виды внеурочной деятельности | Решаемые задачи |    |    |   |
|----------------------|------------------------------|-----------------|----|----|---|
|                      |                              | 9               | 10 | 11 |   |
| Спортивно-оздоровит. |                              |                 |    |    | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.  |
|                      | «Настольный теннис»          | 1               | 1  | 1  |   |
| Духовно-нравстве     |                              |                 |    |    | Привитие любви к малой Родине, гражданско-ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.  |
|                      | «Практическая география»     | 1               | 1  | 1  |   |
| Общеинтеллектуальное | «Доноведение»                | 1               | 1  | 1  | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности |
|                      | «Реальная математика»        | 2               | 2  | 2  |   |
|                      | «Занимательная химия»        | 1               | 1  | 1  |   |
|                      | «Школа сопровождения»        |                 | 1  |    |   |
|                      | «Инфознайка»                 | 2               |    |    |   |
|                      | «Нескучное программирование» |                 |    | 1  |   |
|                      | «Занимательная информатика»  |                 | 1  |    |   |
| Социальное           |                              |                 |    |    | Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме  |
|                      | «Школа общения»              | 1               | 1  | 1  |   |

|                |                    |    |    |    |  |
|----------------|--------------------|----|----|----|--|
| Общекультурное | «Казачий фольклор» | 1  |    | 1  | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности |
|                | «Очумелые ручки»   | 1  | 1  | 1  |  |
| ИТОГО          |                    | 10 | 10 | 10 |  |

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО:**

**Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

**Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

#### *Общекультурное направление:*

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### *Социальное направление:*

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для реализации модели внеурочной деятельности в МБОУ РСШ №2 имеются необходимые условия: школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, футбольной площадкой, кабинетом информатики кабинетом психологической разгрузки; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

### **3. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.