

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ремонтненская средняя школа № 2»  
Ремонтненского района Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУРСШ № 2

\_\_\_\_\_  
Корчаков Р. А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по математике на 2023-2024 учебный год  
2 класс

Количество часов - 136

Составитель программы: педагог-психолог Маслова Александра Игоревна

Адаптированная рабочая программа по математике для 2 класса на 2019 - 2020 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 2 класса, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова; 2016г., которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и учебника по математике 2 класс в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; 8-е издание, Москва: Просвещение, 2017г.

с. Ремонтное, 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 2 класса с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3 от 22.05.2019 № 8);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ремонтненская средняя школа № 2».

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности по реализации ФГОС НОО.

Программа учебного курса «Математика» для 2 класса составлена на основе примерной программы по математике к учебно-методическому комплексу «Школа России» (Сборник рабочих программ 1-4 классы «Школа России» / М.: Просвещение, 2011 г.), к учебнику «Математика. 2 класс в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С. И. Волкова, - М.: Просвещение, 2012 г.». Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в начальной школе (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249)). Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Основными целями обучения математике являются:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы, обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

структуре адаптированной программы;

условиям реализации адаптированной программы;

результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### ***Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР***

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

***Специфические образовательные потребности детей ЗПР (7.1):***

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Данная учебная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения 2 класса.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;

- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль;
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.1), поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

### **Направление и содержание программы коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог.

### **Содержание коррекционной работы:**

1. Коррекция физического действия: не требуется.
2. Коррекция психического развития:
  - развитие и закрепление новых форм поведения;
  - психологическое консультирование и тренинг педагогов и родителей;
  - формирование позитивного, эмоционального отношения к себе и окружающим;
  - коррекция нарушенных психических познавательных функций (восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память, ощущение).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении программы обучающимися с ЗПР;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у млад-

ших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 2 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

### **УМК: «Школа России»:**

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015г.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017г.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2017.

### **Цели:**

Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;

Освоение основ математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи:**

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять



для решения учебно-познавательных и практических задач;  
 формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  
 формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  
 развитие познавательных способностей;  
 воспитание стремления к расширению математических знаний;  
 формирование критичности мышления;  
 развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

*Коррекционно–образовательные задачи:*

восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;  
 специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;  
 формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

*Коррекционно–развивающие задачи:*

развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;  
 активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;  
 активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

*Коррекционно–воспитательные задачи:*

воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;  
 развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающийся получит возможность для формирования:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>интереса к предмету;</li> <li>чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке.</li> </ul> </li> <li>-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</li> <li>-Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>-Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</li> <li>-Потребность в общении с учителем.</li> <li>-Умение слушать и вступать в диалог.</li> <li>-Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;</li> </ul>

			<p>Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>	<p>-находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками.</p> <p>-Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p>-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>-иметь общее представление о ба-</p>
--	--	--	--	--

				<p>зовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p><b>Коммуникативные</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</li> </ul>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46 ч	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения.</p> <p>Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник(квадрат).</p> <p>Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника(квадрата)на клетчатой бумаге.Решение задач в одно– два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>- Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающиеся познакомятся с обратными задачам показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>-Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul>

			<p>минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</li> <li>-оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</li> <li>-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</li> <li>-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</li> <li>-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</li> <li>-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> </ul> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29 ч	<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сло-</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>

жения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания.

Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### **Предметные:**

-Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.

-Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении

-Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;

-применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях

-Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;

-Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат

научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для реше-

				<p>ния учебной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</li> <li>□- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>□ Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p>
4	Умножение и деление.	25 ч	<p>Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;</li> <li>-Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100</li> <li>-Научатся решать задачи на умножение</li> <li>-Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты выполнять письменные вычисления в пред. 100;</li> <li>-моделировать и решать текстовые задачи</li> <li>-выполнять письменные вычисления в пред. 100;</li> <li>- решать geometr. задачи;</li> <li>-заменять действие умножение</li> </ul>

				<p>сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать и записывать действие деления;</li> <li>-использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;</li> <li>-называть компоненты и результат деления;</li> <li>-записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>-Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>
5	Табличное умножение и деление.	18 ч	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> <li>-Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: оформлять</li> </ul>

			<p>использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	<p>свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;</li> <li>-решать геометрические задачи;</li> <li>-Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;</li> <li>-Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; -</li> <li>-решать элементарные комбинаторные задачи;</li> <li>-Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; сравнивать, классифицировать</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>-задавать вопросы;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.</li> </ul>
--	--	--	--	---



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	
			2 класс	Проверочные работы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	Тест «Нумерация чисел». Входная проверочная работа.	Контрольная работа №1 по теме: «Чтение и запись чисел» Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация» Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46	Тест	Контрольная работа №4 за 1 четверть: «Приемы устных вычислений». Контрольная работа №5 за 2 четверть.
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	Тест	Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».
4.	Умножение и деление	25	Проверочная работа, тест	Контрольная работа №7 по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.»
5.	Табличное умножение и деление	18		Контрольная работа №8 на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления» Итоговая контрольная работа

*ИТОГО 136ч. (4 ч. в неделю)*

**Тематическое планирование по математике во 2 классе**  
**Всего по учебному плану на реализацию программы предусмотрено – 136 часов в год (4ч. в неделю).**  
**Фактически всего учебных часов по календарю -132 часа (без 23.02, 08.03, 01.05, 10.05)**  
**Контр. р. – 9ч, компл.к.р. – 3ч**

Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Тема урока	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения		Ресурсы	
					По плану	Факт	В классе	Д. з.
<b>«Повторение: Числа от 1 до 20». «Нумерация» (16 часов)</b>								
<p>Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс».</p> <p>Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания о задаче.</p> <p>Развивать навыки счета, мышление.</p> <p>Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, развивать навыки счета, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление учеников.</p> <p>Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, познакомить</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разряд-</p>	Введение. Числа от 1 до 20.	1\1	1	01.09.23		Уч. С. 4	Уч.С.4 №5,7
		Числа от 1 до 20.	2\2	1	04.09.23		Уч.с.5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 1	Уч.С.5 №8,5
		Десяток. Счёт десятками до 100.	3\3	1	05.09.23		Уч.с.6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 3	Уч.С.6 №2, №4
		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	4\4	1	06.09.23		Уч.с.7	Уч. С. 7 №5,№3
		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <b>Математический диктант №1</b>	5\5	1	08.09.23		Уч. С.8 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 4	Уч. С. 8 №7, №5
		Однозначные и двухзначные числа. <b>Проверочная работа, с. 4.</b>	6\6	1	11.09.23		уч.с.9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 5	Уч.С.9 №3, № 5 (2)
		Единица измерения длины - миллиметр	7\7	1	12.09.23		Уч.С.10 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 5	Уч.С.10 №4, №5
		Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. <b>Контрольная работа №1</b>	8\8	1	13.09.23		Уч.С.11	Уч.С.11 №4, №5 (1)

<p>учеников с названиями данных чисел. Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков. Продолжать знакомство учащихся с записью чисел от 11 до 100, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. Продолжать формировать понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закреплять знание нумерации</p>	<p>ных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и делать выводы.</p>	<p>Наименьшее трёхзначное число. Число 100. <b>Проверочная работа, с. 6</b></p>	9\9	1	15.09.23	<p>Уч.с12 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 6</p>	Уч.с.12 №7, №9
		<p>Метр. Таблица единиц длины.</p>	10\10	1	18.09.23	<p>Уч. с. 13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 7</p>	Уч.с.13 №1, №5
		<p>Сложение и вычитание вида: <math>30+5</math>; <math>35+5</math>; <math>35-5</math>.</p>	11\11	1	19.09.23	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 8 уч. С. 14</p>	Уч. С. 14 №4, №6
		<p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>	12\12	1	20.09.23	<p>Уч. с.15</p>	Уч.с.15 №2, №4
		<p><b>Диагностическая контрольная работа № 2.</b></p>	13\13	1	22.09.23	-	-
		<p>Единицы стоимости: рубль, копейка.</p>	14\14	1	25.09.23	<p>Уч. С.16-17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 9</p>	Уч.с.17 №1, №4
		<p>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.</p>	15\15	1	26.09.23	<p>Уч.с.18-19, с.24</p>	Уч.С.18-19 № 3,5
		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Тест № 1.</b></p>	16\16	1	27.09.23	<p>Уч.с.20-21 С. 22-23 (тест)</p>	Уч.с.20 №4, №5

чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (48 часов)**

**Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20 часов)**

Познакомить с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах. Учить записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа. Формировать уме-	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать</b> и	Задачи, обратные данной. <b>Проверочная работа, с. 8</b>	1\17	1	29.09.23		Уч. с. 26 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 10	Уч.с.26 №3, №4
		Сумма и разность отрезков. <b>Проверочная работа, с. 10</b>	2\18	1	02.10.23		Уч.с.27 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 2	Уч.с.27 №1, №4
		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	3\19	1	03.10.23		Уч.с.28 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок11	Уч.с.28 №2, №4
		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <b>Математический диктант № 2</b>	4\20	1	04.10.23		Уч. с. 29 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 11	Уч.с.29 №2(2), №4

<p>ние записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. Находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины. Познакомить с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. Познакомить с тем, как измеряется длина ломаной линии. Начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. Познакомить с решением выражений со скобками; продолжить работу над задачами изученных</p>	<p><b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и вопроса.  <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Вычислять</b> длину ломаной.  <b>Вычислять</b> периметр многоугольника.  <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.  <b>Вычислять</b> значение выражений со скобками и без них.  <b>Сравнивать</b> два выражения.  <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p>	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа, с.12</b>	5\21	1	06.10.23		Уч.С.30	Уч.с.30 №2, №6
		Час. Минута. Определение времени по часам. <b>Проверочная работа, с. 14</b>	6\22	1	09.10.23		Уч. С. 31 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 12	Уч. Пр. с 31, №4, №5
		Ломаная линия. Длина ломаной.	7\23	1	10.10.23		Уч.с.32-33 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 13	Уч.с.32 №3, №6
		Закрепление изученного. Единицы времени. <b>Тест №2</b> по теме «Задача»	8\24	1	11.10.23		Уч. С. 34-35	Уч.С.35 №8, №5
		Порядок выполнения действий. Скобки. <b>Математический диктант № 3.</b>	9\25	1	13.10.23		Уч. с .38-39 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 14	Уч. С. 39 №8, 6
		Числовые выражения. <b>Проверочная работа, с. 20</b>	10\26	1	16.10.23		Уч. с .40	Уч.с.40 №2, №5
		Сравнение числовых выражений	11\27	1	17.10.23		Уч. С .41 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 14	Уч.с.41 №3 (1) №4
		Периметр многоугольника	12\28	1	18.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 15 уч. С.42-43	Уч. Пр. с 42 №3, №5
Свойства сложения. Проверочная работа, с. 22	13\29	1	20.10.23		Уч. С. 44-45 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 16	Уч.С.45 №4,5		

<p>видов. Формировать умение решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа. Познакомить со сравнением двух выражений. Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомиться с понятием «периметр». Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам. Проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов,</p>	<p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p>	Свойства сложения.	14\3 0	1	23.10.23		Уч. С 46	Уч.С.46 № 5, №3
		<b>Контрольная работа</b> за 1 четверть.	15\3 1	1	24.10.23		-	-
		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».	16\3 2	1	25.10.23		Уч. С. 47	Уч.С.47 №1, № 36
		Повторение пройденного материала. Странички для любителей.	17\3 3	1	27.10.23		Уч. С. 50-51	Уч.С.52 №5, №7
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа, с. 24</b>	18\3 4	1	07.11.23		Уч.с.52-53	Уч. С. 53 №8, №11
		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	19\3 5	1	08.11.23		-	-
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Подготовка к изучению устных приемов вычислений в пределах 100.	20\3 6	1	10.11.23		Уч. С. 55-56 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 18	Уч.С.55№2 6, №28

## Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 часов)

### Устные приемы сложение и вычитание в пределах 100 (22 ч)

#### Проверка сложения вычитанием (6 ч)

<p>Рассмотреть случаи сложения вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>. Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>. Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: <math>26 + 4</math>. Рассмотреть прием вычитания в случае вида: <math>30 - 7</math>. Рассмотреть прием вычитания в случае вида: <math>60 - 24</math>. Познакомить учащихся с решением задач нового вида. Познакомить учащихся с новым приемом сложения. Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: <math>26 + 7</math>. Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры. <b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различ-</p>	Устные вычисления.	1\37	1	13.11.23		Уч. С. 57	Уч.С.57 №2, №8
		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	2\38	1	14.11.23		Уч.С.58 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 19	Уч.С.58 №3, №5
		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . <b>Математический диктант № 3.</b>	3\39	1	15.11.23		Уч. с .59	Уч.С.59 №4, №2
		Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	4\40	1	17.11.23		Уч. С. 60 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 20	Уч.С.60 №4, №6
		Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	5\41	1	20.11.23		Уч. с. 61	Уч.С.61 №4,7
		Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$ <b>Проверочная работа, с. 28</b>	6\42	1	21.11.23		Уч. с .62-63 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 21	Уч.С.62 №3(1), №2
		Решение текстовых задач. <b>Проверочная работа, с. 30</b>	7\43	1	22.11.23		Уч.С.64	Уч.С.64 №4,5
		Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	8\44	1	24.11.23		Уч. с. 65 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 22	Уч.С.65№3 ,6
		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	9\45	1	27.11.23		Уч. с .66	Уч. С. 66 №2,№6

<p>работу к изучению темы «Уравнение». Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами.</p> <p>Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную. Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием.</p> <p>Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением.</p>	<p>ные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	10\4 6	1	28.11.23	Уч. С. 67	Уч. С. 67 №4, №7
		Устные приёмы вычислений.	11\4 7	1	29.11.23	Уч. С. 68-69 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 23	Уч.С.68 №6, с. 69 №6
		Закрепление пройденного материала. Сложение с переходом через десяток. Странички для любознательных.	12\4 8	1	01.12.23	С.70-71, С.72-73	Уч.С.72 №6, №10
		Устные приемы сложения и вычитания. <b>Проверочная работа, с. 32</b>	13\4 9	1	04.12.23	С.74 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 24	Уч.С.74 №18, №20,
		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	14\5 0	1	05.12.23	-	-
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	15\5 1	1	06.12.23	Уч. С. 75	Уч. С. 75 №26,30
		Буквенные выражения.	16\5 2	1	08.12.23	Уч.С.76-77 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 25	Уч.С.77 №4, №3
		Буквенные выражения. <b>Математический диктант № 4.</b>	17\5 3	1	11.12.23	Уч. с.78-79	Уч.С.78 №7,8
Уравнение. Решение уравнений методом подбора. <b>Проверочная ра-</b>	18\5 4	1	12.12.23	Уч. С. 80-82 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 26	Уч.С.82 №6, №4		



		<b>бота, с. 34</b>					
		Решение уравнений	19\5 5	1	13.12.23		Уч. С. 83 Уч.С.83 №5, №4
		Проверка сложения.	20\5 6	1	15.12.23		Уч. С.84-85 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 27 Уч. С. 85 №5, №6
		Проверка вычитания. <b>Тест №3</b>	21\5 7	1	18.12.23		Уч. с .86-87 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 27 Уч. С. 86-87 №5, №6
		<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	22\5 8	1	19.12.23		- -
		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Проверка вычитания и сложения.	23\5 9	1	20.12.23		Уч. с. 88 Уч. С. 88 №3,№2
		Закрепление пройденного материала. Проверка вычитания и сложения. <b>Проверочная работа, с. 36</b>	24\6 0	1	22.12.23		Уч. С. 89-90 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок Уч.С.90 №2, №8
		Решение задач. Нахождение периметра. <b>Проверочная работа, с. 38</b>	25\6 1	1	25.12.23		Уч. С. 91 Уч. С. 91 №13,№10
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа, с. 40</b>	26\6 2	1	26.12.23		Уч. С. 93 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 28 Уч. С.93 №26,№25
		Повторение и обобщение пройденного материала	27\6 3	1	27.12.23		Уч. С. 92 Уч. с. 92 №21, №19

		по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»						
		Повторение и обобщение пройденного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	28\6 4	1	29.12.23		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 29	

### Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел (27 ч)

<p>Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: <math>45+23</math>. Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода десятков). Познакомить учащихся с проверкой сложения и вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода десяти-</p>	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1\65	1	12.01.24		Уч. Часть 2 с .4 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 30	Уч. Часть 2 С.4 №2,№3
		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	2\66	1	15.01.24		Уч. С. 5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 31	Уч. С.5 №2,№4
		Проверка сложения и вычитания. <b>Математический диктант № 5.</b>	3\67	1	16.01.24		Уч. с .6 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 32	Уч.с.6 №3, №7
		Письменный приём сложения. <b>Проверочная работа, с. 42.</b>	4\68	1	17.01.24		Уч.С.7	Уч.с.7 №2, №6
		Угол. Виды углов.	5\69	1	19.01.24		Уч.С.8-9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 33	Уч. С. 8 правило, с. 9 №7, №4
		Решение задач и выражений. Закрепление. Проверка сложения.	6\70	1	22.01.24		Уч.С.10 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 34	Уч. с. 10 №3,№5

<p>ток). Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток). Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.</p>	Закрепление. Проверка вычитания. Самостоятельная работа.	7\71	1	23.01.24		Уч.С.11	Уч.с.11 №6, №9
	Письменный приём сложения вида 37+48	8\72	1	24.01.24		Уч. с. 12 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 35	Уч. С.12 №5,№3
	Письменный приём сложения вида 37+53	9\73	1	26.01.24		Уч. с. 13 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 35	Уч. С. 13 №4,№5
	Прямоугольник <b>Проверочная работа, с. 44</b>	10\74	1	29.01.24		Уч. С. 14-15 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 36	Уч. С.14 №4,№7
	Письменный приём сложения вида 87+13	11\75	1	30.01.24		Уч. с.16 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 37	Уч.с.16№6, №5
	Решение составных задач. Закрепление изученного. <b>Математический диктант № 6.</b>	12\76	1	31.01.24		Уч.С.17 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 38	Уч. С.17 №4,№2
	Письменные приёмы вычисления вида: 32+8,40-8.	13\77	1	02.02.24		Уч. с.18 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 39	Уч. С.18 №6,№3
	Письменный приём вычитания вида: 50 – 24.	14\78	1	05.02.24		Уч. с.19 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> урок 40	Уч. С.19 №2,№3
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа, с. 46</b>	15\79	1	06.02.24		Уч. С. 23-24	Уч.с.24 №20, №21
<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	16\80	1	07.02.24		-	-	

		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных	17\8 1	1	09.02.24		Уч.С.25-26	Уч. С.26 №36,№38
		Письменный приём вычитания вида: 52-24.	18\8 2	1	12.02.24		Уч.с.29-30 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 41	Уч. С.29 №4,№3
		Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток. <b>Математический диктант № 7.</b>	19\8 3	1	13.02.24		Уч. с. 31 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 42	Уч. С.30 №2,№8
		Свойство противоположных сторон прямоугольника. <b>Проверочная работа, с. 48.</b>	20\8 4	1	14.02.24		Уч. С. 32 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок43	Уч.с.32 правило, №4, №3(1)
		Свойство противоположных сторон прямоугольника	21\8 5	1	16.02.24		Уч. с.33 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 43	Уч.с.33 №4, №8
		Закрепление изученного. Свойства прямоугольника.	22\8 6	1	19.02.24		Уч. С.34	Уч. С. 34№6,№8
		Квадрат.	23\8 7	1	20.02.24		Уч.35 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 44	Уч. с. 35 №1, №4
		<b>Контрольная работа по теме: «Свойства прямоугольника».</b>	24\8 8	1	21.02.24		-	-
		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Странички для любознательных. <b>Ма-</b>	25\8 9	1	26.02.24		Уч. С. 38-39	Подготовка к проекту с.37

		<b>тематический диктант № 8.</b>					
		Обобщение пройденного материала. Проект «Оригами».	26\90	1	27.02.24		Уч. С. 36-37 Уч. с. 40 №6, №9
		Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Проверочная работа, с. 50.	27\91	1	28.02.24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 45	Уч. С.41 №4, №10
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часов)</b>							
<b>Конкретный смысл действия умножения (10 ч)</b>							
<b>Конкретный смысл действия деления (7 ч)</b>							
Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения. Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> мате-	Конкретный смысл действия умножения.	1\92	1	01.03.24	Уч. с .48 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок46	Уч. С.48 №2, №5
		Конкретный смысл действия умножения. Проверочная работа, с. 52.	2\93	1	04.03.24	Уч. с .49	Уч. С.49 №3, №5
		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	3\94	1	05.03.24	Уч. С. 50 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 47	Уч. С. 50 №2, №7
		Решение задач на умножение.	4\95	1	06.03.24	Уч. С. 51 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 48	Уч. С. 51 №3, №7
		Периметр прямоугольника	5\96	1	11.03.24	Уч. С. 52 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 49	Уч. с. 52 №2, №7

<p>действием сложения.</p> <p>Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением.</p> <p>Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин.</p> <p>Познакомить учащихся с переместительным законом умножения.</p>	<p>математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p>	Умножение нуля и единицы.	6\97	1	12.03.24	Уч. с. 53 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 50	Уч. С.53 №4,№5
		Название компонентов и результата умножения.	7\98	1	13.03.24	Уч. С.54 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 51	Выучить названия компонентов С.54 №4,№7
		Название компонентов и результата умножения. <b>Проверочная работа, с. 54.</b>	8\99	1	15.03.24	Уч. С. 55	Уч. с. 55 №6,№5
		Переместительное свойство умножения. <b>Математический диктант №9</b>	9\10 0	1	18.03.24	Уч. С. 56 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 52	Уч.с.56 правило, №3, №7
		<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Конкретный смысл действия умножения».	10\1 01	1	19.03.24	-	-
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. <b>Проверочная работа, с. 56.</b>	11\1 02	1	20.03.24	Уч. С. 57	Уч. С. 57 №3,№2
		Конкретный смысл деления.	12\1 03	1	22.03.24	Уч. С.58 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 53	Уч. С.58 №4,№6
		Решение задач на деление.	13\1 04	1	01.04.24	Уч. С .59	Уч. с. 59 № 4, №7
		Задачи, раскрыва-	14\1	1	02.04.24	Уч. С .60-61	Уч. С. 60

		ющие смысл действия деления.	<b>05</b>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 54	№1, №6
		Название компонентов и результата деления. <b>Проверочная работа, с. 58.</b>	<b>15\106</b>	<b>1</b>	03.04.24		Уч. с.62-63 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 55	Правило с. 62, Уч. С.63 №3, №8
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	<b>16\107</b>	<b>1</b>	05.04.24		Уч. С. 66-69 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 56	Уч. с. 67 №12, №19
		Закрепление и обобщение материала. <b>Комплексная контрольная работа.</b>	<b>17\108</b>	<b>1</b>	08.04.24		-	-

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч)**

<p>Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением. Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения. Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления. Закреплять умения</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы,</p>	Связь между компонентами умножения.	<b>1\109</b>	<b>1</b>	09.04.24		Уч. С. 72 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 57	Уч. С.72 №4, №6
		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<b>2\110</b>	<b>1</b>	10.04.24		уч. С.73	Уч. С.73 № 6, №7
		Приём умножения и деления на 10. <b>Математический диктант № 10.</b>	<b>3\111</b>	<b>1</b>	12.04.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 58 уч. С. 74-75	Уч. с. 74 №2, №6
		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>4\112</b>	<b>1</b>	15.04.24		Уч. С 76 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 59	Уч.с.76 № 5, №4
		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<b>5\113</b>	<b>1</b>	16.04.24		Уч. С. 77 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 60	Уч. С. 77 №9, №4
		<b>Контрольная ра-</b>	<b>6\114</b>	<b>1</b>	17.04.24		-	-

<p>учащихся заменять действием сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.</p> <p>Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.</p> <p>Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение. Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10,</p>	<p>проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение с числом 2.</p> <p><b>Выполнять</b> деление на 2.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение с числом 3.</p> <p><b>Выполнять</b> деление на 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p><b>бота №10</b> по теме «Умножение и деление»</p>	<b>4</b>					
		Анализ контрольной работы	7\11 5	1	19.04.24		Уч. С. 71	Уч. С. 71 № 9, 10
		Умножение числа 2. Умножение на 2.	8\11 6	1	22.04.24		Уч. с.80 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 62	Уч.с.80 №4, №6 Учить таблицу.
		Умножение числа 2. Умножение на 2.	9\11 7	1	23.04.24		Уч. С. 81-82 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 63	Уч. с. 81 №3, №7
		Деление на 2.	10\1 18	1	24.04.24		Уч. С.83 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 64	Уч. С.83 №2,№3
		Деление на 2.	11\1 19	1	26.04.24		Уч. С.84	Уч.с.84 №3, №8.
		Закрепление изученного «Табличное умножение и деление с числом 2».	12\1 20	1	27.04.24		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 65 уч. С. 85	Уч.с.85 № 7, №8
		Обобщение и закрепление пройденного материала. Странички для любознательных.	13\1 21	1	03.05.24		Уч.с.86-87	Уч. С. 88 №4,№8
		Умножение числа 3. Умножение на 3. <b>Самостоятельная работа, с. 60.</b>	14\1 22	1	06.05.24		Уч. с. 90 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 66	Уч. с. 90 №2,№6
		Умножение числа 3. Умножение на 3.	15\1 23	1	07.05.24		Уч. с .91	Учить таблицу. Уч. С. 91 №4,№5
Деление на 3.	16\1 24	1	08.05.24		Уч. С.92 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	Уч. С. 92 №2,№5		



<p>умножении десяти на число. Познакомить учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения. Познакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3. Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3.</p>							Урок 67	
		Деление на 3. <b>Проверочная работа, с. 62.</b>	17\1 25	1	13.05.24		Уч. С.93-94	Уч. С. 94 №7,№9
		Деление на 3. Закрепление и обобщение материала.	18\1 26	1	14.05.24		Уч. с .96-97	Уч. С. 97 №11,№12
		Обобщение и закрепление пройденного материала. Странички для любителей.	19\1 27	1	15.05.24		Уч. С.95	С. 98 №16,23
		<b>Годовая контрольная работа.</b>	20\1 28	1	17.05.24		-	-
		Анализ контрольной работы. <b>Проверочная работа, с. 64.</b>	21\1 29	1	20.05.24		Уч. С. 98-99	-
		Итоговая стандартизированная диагностика. <b>Итоговый тест №5</b>	22\1 30	1	21.05.24		-	-
<b>Повторение за год (6 ч)</b>								
<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся за год.</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Нумерация чисел от 1 до 100. Равенство. Неравенство. Уравнения. Решение задач.	1\13 1	1	22.05.24		Уч. С. 102-103, 106	Уч. с. 103 №3, №4
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.	2\13 2	1	24.05.24		Уч. с. 104-105, 109 <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a> Урок 68	

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

для учащихся ОВЗ к концу 2 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
- читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагать запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками и обозначениями: больше, меньше, равно; м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

## ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных ре-

зультатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно- прак- тические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

<b>Нормы оценок по математике</b>			
<b>Работа, состоящая из примеров:</b>	<b>Работа, состоящая из задач.</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный уст- ный счет.</b>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -2 грубые и 1 -3 негрубые ошибки.	«4» 3-5 негрубых ошибки.	«4» - 2 грубая и 2-3 не- грубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в за- даче.	«4»- 3-4 ошибки.
«3»-3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негру- бых ошибки	«3» - 2 грубые и 4-5 негрубые ошибки.	«3» - 3-4 грубые и 4-5 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 5-6 ошибки.
«2» - 5 и более гру- бых ошибки.	«2» - 3 и более гру- бых ошибки.	«2» - 6 грубые ошибки.	

