

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ремонтненская средняя школа №2  
с. Ремонтное**

## **АДАптированная рабочая программа учебного курса**

приложение к АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)  
на 2023-2024 уч.г.

**Предмет: Речевая практика**

**Класс:1**

**Срок реализации:1 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели образовательно-коррекционной работы

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика»<sup>1</sup> заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Обучение в первом классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

---

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

В первом классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и(или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинка из двух данных (мишка – миска); выбор картинка по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в первом классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как

называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая)). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса (I')-IV классов, курс речевой практики в первом (I') классе рассчитан на 65 ч. (2 раза в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных

особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в первом классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 2) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 4) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты после обучения в первом классе:

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

### Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность.

Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.



*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

**Календарно-тематическое планирование «Речевая практика» (65 часов)**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата	
					план	фактически
<b>1 четверть - 17 ч.</b>						
1.	Установление контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем, адаптация к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	01.09	
2.	Реагирование на собственное имя Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	05.09 08.09	
3.	Приветствие и прощание в школе жестом (пожать руку), звуком. Упражнения на движения	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие и прощание  Развитие доброжелательности,	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	12.09 15.09	

	<p>мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)</p>	<p>эмоциональной отзывчивости.</p>				
4.	<p>Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».</p> <p>Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: «Построим домик»</p>	<p>Показ жестом, звуком или словом своего желания.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p>	2	19.09 22.09	
5.	<p>Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги</p> <p>Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»».</p>	<p>Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p>	2	26.09 29.09	

6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да» Время года – осень. Основные признаки.	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	03.10 06.10	
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет». Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): «Найди такую картинку»	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3	10.10 13.10 17.10	
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения  Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу).	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3	20.10 24.10 27.10	
<b>2 четверть -16 ч.</b>						
1.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением  Чтение сказки «Колобок»,  кукольный и пальчиковый театр.	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	07.11 10.11	

2.	<p>Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).</p> <p>Чтение сказки «Репка», настольный и пальчиковый театр</p>	<p>Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..</p>	2	14.11 17.11	
3.	<p>Импрессивная речь. «Человек»</p> <p>Различение по именам членов семьи, педагога.</p>	<p>Узнавание и различение членов семьи и педагога.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Человек»</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..</p>	2	21.11 24.11	
4.	<p>Понимание слов, обозначающих учебные предметы</p>	<p>Узнавание и различение учебных предметов среди других.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p>	2	28.11 01.12	
5.	<p>Понимание слов, обозначающих игрушки</p>	<p>Узнавание и различение игрушек среди других предметов.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p>	2	05.12 08.12	
6.	<p>Различение слов по категориям учебные вещи и игрушки .</p>	<p>Различение игрушек и учебных предметов.</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p>	2	12.12 15.12	
7.	<p>Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!</p> <p>-Время года зима</p> <p>-Зимняя одежда</p>	<p>Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды.</p> <p>Уточнение и</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы</p>	2	19.12 22.12	

		обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)				
8.	Новогодний карнавал	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике). Узнавание и различение атрибутов праздника(елка, игрушки, гирлянда. мишура).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	26.12 29.12	
<b>3 четверть-18 ч.</b>						
1.	Опрятному человеку нужны помощники	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации книги. Обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков)	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	12.01	

2.	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные»</p> <p>-«А у нас в квартире кот»</p> <p>-«Ферма»</p> <p>Восприятие на слух стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p> <p>- «Детеныши дом. животных»</p>	<p>Составление и название разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний( на доступном уровне), введение в речь обобщающего понятия)</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы</p>	3	<p>16.01</p> <p>19.01</p> <p>23.01</p>	
3.	<p>Дикие животные</p>	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и название разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)</p>	<p>Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p>	2	<p>26.01</p> <p>30.01</p>	
4.	<p>В зоопарке</p>	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Зоопарк» (составление и название разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)</p>	<p>Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.</p>	1	02.02	

5.	Мы обедаем	<p>Уточнение представлений о приемах пищи в течение дня.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений). Практическое знакомство о правилах поведения за столом</p> <p>Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов</p>	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	06.02 09.02	
	Птичий двор	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние птицы»	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	13.02 16.02	
	Детеныши домашних птиц.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние птицы»	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	27.02 01.02	
6.	Мамин праздник.	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта).</p> <p>Составление поздравлений в адрес мамы к празднику 8 марта.</p> <p>Моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание букетов (из бумаги, ткани,</p>	Картинки, презентации, мнемокартинки, игрушки пиктограммы, символы	1	05.03	

7.	Весна.	Уточнение представлений о времени года весна. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Приметы весны», «Одежда», «Первоцветы» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)	Картинки, презентации, мнемодиаграммы, пиктограммы, символы.	2	12.03 15.03	
8.	Перелетные птицы	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Перелетные птицы» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия «Птицы»)	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, пиктограммы, символы.	2	19.03 22.03	
<b>4 четверть -14 ч.</b>						
1.	Жилище . - Наш дом. -«Рыбка, рыбка где ты спишь?»	Знакомство со стихотворением И. Токмаковой -«Рыбка, рыбка где ты спишь?» Обогащение словарного запаса по теме:  (дом- жилище человека, его части, жилище животных и птиц)	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиаграммы, пиктограммы, символы.	2	02.04 05.04	



2.	Мебель	Обогащение словарного запаса по теме «Мебель»	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	09.04	
3.	Посуда	Обогащение словарного запаса по теме «Посуда» Составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, введение в речь обобщающего понятия	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	12.04	
4.	Профессии	Обогащение словарного запаса по теме «Профессии» Подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, введение в речь обобщающего понятия	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	16.04 19.04	
5.	Инструменты	Обогащение словарного запаса по теме «Инструменты» Составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, введение в речь обобщающего понятия	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	23.04 26.04	
6.	Транспорт	Обогащение словарного запаса по теме «Транспорт» Составление и называние разрезных картинок, подбор слов-	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	03.05 07.05	

		предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, введение в речь обобщающего понятия				
7.	Рыбы	Обогащение словарного запаса по теме «Рыбы» Составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, введение в речь обобщающего понятия	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	14.05	
8.	Насекомые	Обогащение словарного запаса по теме «Насекомые» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, введение в речь обобщающего понятия	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	17.05	
9.	Цветы. Лето	Обогащение словарного запаса по теме, составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, введение в речь обобщающего понятия.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	21.05 24.05	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты усвоения после обучения в первом дополнительном классе:

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

