

Ремонтненский район село Ремонтное
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ремонтненская средняя школа №2

Рабочие программы

Джаватханова Х.А.

2 класс

2023-2024 учебный год

Ремонтненский район село Ремонтное
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ремонтненская средняя школа №2

« Утверждаю »

Директор МБОУ РСШ №2

Приказ от _____ № _____

Р.А. Корчаков

Рабочая программа

по русскому языку

начальное общее образование 2 класса

166 часов

Джаватханова Хади Арбиевна

Программа разработана на основе авторской программы.

В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2020г., М.: «Просвещение»

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,

Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2020г., М.: «Просвещение».

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1	Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г № 3266-1 с изменениями
2	Приказ МО и науки РФ от 14.12.2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 год»
3	Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ремонтненская средняя школа №2 на 2021-2022 у.г.
6	Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ремонтненская средняя школа №2 на 2021-2022 у.г.
7	«О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
8	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
9	«Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
10	«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Рабочая программа адресована обучающимся общеобразовательного 2 класса МБОУ РСШ № 2.

Учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год. Согласно расписания занятий на 2023-2024 учебный год на изучение предмета по программе выходит 166 часов, т.к. 23.02., 24.02., 08.03., 01.05., 08.05., 09.05. - праздничные дни.

1 четверть – 42 часа

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 49 часов

4 четверть – 35 часов

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения русского языка ученики 2 класса должны

знать / понимать:

предложение как единицу речи;
термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
признаки текста и типы текстов (повествование описание);
главные члены предложения;
связь слов в предложении;
различие словосочетания и предложения;
термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
основные гласные звуки;
назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;
различие деления слов на слоги и для переноса;
влияние ударения на смысл слова;
различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
роль разделительного мягкого знака (**ь**) в слове;
алфавит, название букв русского алфавита;
употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
 выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
 составления предложений на заданную тему;
 использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
 самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);
 выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;
 орфографической правильности речи учащихся;
 проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 деления слов на слоги и переноса слов;
 правильного написания слов с буквой **й**;
 обозначения мягкости согласных на письме;
 написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (**Ь**);
 использования прописной буквы в именах собственных;
 использования алфавита в работе со словарем;
 каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
 письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

Структура учебного курса

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	3
	Виды речи (2ч)	
2	Текст.	2
	Текст (2ч)	
3	Предложение	10
	Предложение (2ч) Члены предложения (8ч)	
4	Слова, слова, слова.....	16
	Слово и его значение (4ч)	
	Синонимы и антонимы (3ч)	
	Однокоренные слова (4ч) Слог. Ударение. Перенос слова (5ч)	
5	Звуки и буквы	46
	Звуки и буквы (1 ч)	
	Русский Алфавит или Азбука (3ч)	
	Гласные звуки (2ч)	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13ч) Согласные звуки (1ч)	

	Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (5ч) Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч) Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (7ч) Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (3ч)	
6	Части речи	46
	Части речи (2ч) Имя существительное (15ч) Глагол (9ч) Имя прилагательное (11ч) Местоимение (3ч) Предлоги (6ч)	
7	Повторение	14
	Итого	166

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Материальн о- техническое и информацио нно- техническое обеспечение	Дата проведения	
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты			план	факт
1 четверть (42ч)									
1-2	Наша речь (3 ч)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. с.6-7	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов).	Электронное приложение к учебнику	04.09 05.09	
3		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Коммуникативные : Сотрудничать с одноклассниками	к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать	Электронное приложение к учебнику	06.09	

		про себя). стр. 8-9	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи..	при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	предложение»			
4	Текст (2ч)	Текст. Признаки текста. Стр. 16-17	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Электронное приложение к учебнику	07.09	
5		Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие Стр. 18-19	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Электронное приложение к учебнику	08.09	
6	Предложение (10ч)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Стр. 24 КСД	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.	Электронное приложение к учебнику	11.09	
7-8		Знаки препинания конца предложения (., ?,!). Стр. 25-26		для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать	причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная	выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять	Электронное приложение к учебнику	12.09 13.09	

			вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно				
9		<i>Входной контрольный диктант</i> по теме «Повторение пройденного в 1 классе»						14.09	
10 11		Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа). стр. 29-30	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно			15.09 18.09	

12 13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Стр. 31		других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Электронное приложение к учебнику	19.09 20.09	
14	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Стр. 32-34	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные : создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Электронное приложение к учебнику	21.09	
15 16	Распространённые и нераспространённые предложения. Стр. 35-36	главных членах предложения.	коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Электронное приложение к учебнику	22.09 25.09	
17	Связь слов в предложении Стр. 37-38		коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Электронное приложение к учебнику	26.09	
18	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»		Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный,			Электронное приложение к учебнику	27.09	

		Стр.40		схематичный), использовать эти способы в					
19		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием		процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Электронное приложение к учебнику	28.09	
20	Слова, слова, слова.... (16ч)	Слово и его значение. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Стр.42-43 КСД	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		29.09	
21		Слово как общее название многих одно- родных предметов Стр. 44-46	Классифицировать слова по тематическим группам.	выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные : Оформлять свои мысли в устной и письменной	успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .		02.10	
22		Однозначные и многозначные слова стр.47-49		форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Электронное приложение к учебнику	03.10	
23		Прямое и переносное значения слов.		причинно-следственные связи	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие	Электронное приложение к учебнику	04.10	

		Стр.49-51			выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.			
24		Синонимы Работа со словарём синонимов Стр. 52-54	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	Электронное приложение к учебнику	05.10	
25		Антонимы Работа со словарём антонимов Стр.54-55	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Электронное приложение к учебнику	06.10	
26		Расширение представлений о предметах и явлениях окр.мира через лексику слов. Стр. 56-57	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Электронное приложение к учебнику	09.10	
27		Родственные слова. Выделение корня в словах. Стр. 58-60	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,		Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Электронное приложение к учебнику	10.10	
28		Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы,	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность	Электронное приложение к учебнику	11.10	

		стр.61-62	однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную	познавательный интерес к новому учебному содержанию.	выделения корня в однокоренных словах.			
29		Различие однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Стр.63 КСД	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Электронное приложение к учебнику	12.10	
30-		Единообразное написание корня в однокоренных словах. Стр. 64	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Электронное приложение к учебнику	13.10	
31		Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Стр. 65-67	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Электронное приложение к учебнику	16.10	

32		Словообразующая функция ударения. Стр. 67-68	в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Словесное и логическое (смысловое) ударение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов,	Электронное приложение к учебнику	17.10	
33		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. <i>Работа с орфоэпическим словарём.</i> Стр. 69-70	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	Электронное приложение к учебнику	18.10	
34 35		Перенос слов. Правила переноса Стр. 71-73	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, крот, улей, зима</i>), Переносить слова по слогам.	Электронное приложение к учебнику	19.10 20.10	
36		Проверочная работа по теме «Слово и его значение» Стр. 75-76			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику	23.10	
37- 38	Звуки и буквы (46ч)	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Стр.78-80	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные : характеризовать качества,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные),	Электронное приложение к учебнику	24.10 25.10	

				признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить		анализировать их.			
39		Диктант № 2 за первую четверть		доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику	26.10	
40		Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Стр. 81-85 КСД		доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Электронное приложение к учебнику	27.10	

41		<p>Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Стр. 89-91</p>	<p>Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.</p>	<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные : участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	07.11	
42		<p>Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме Стр.93-94</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p>	<p>Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	08.11	
43		<p>Особенности проверяемых и проверочных слов Стр. 95-96</p>		<p>Коммуникативные :вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,</p>		<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.</p>		09.11	

				<p>осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова</p>					
44	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова Стр.97</p>	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.</p>	<p>Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	10.11		

				оказывать взаимопомощь, осуществлять					
45		Способы проверки безударных гласных в корне Стр.98	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по		Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Электронное приложение к учебнику	13.11	
46		Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 99		заданным критериям.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквы безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Электронное приложение к учебнику	14.11	
47		Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 100			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Электронное приложение к учебнику	15.11	
48		Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 101-102 КСД	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Электронное приложение к учебнику	14.11	

			алгоритмом проверки написания.	деятельность: вносить изменения в процесс с учетом					
49		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.103-104		возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения Коммуникативные : вступать в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Электронное приложение к учебнику	15.11	
50		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.105-106		учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Электронное приложение к учебнику	16.11	
51		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Стр.107-108		взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Электронное приложение к учебнику	17.11	
52		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Стр. 109-110		памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Электронное приложение к учебнику	20.11	
53		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	материала по заданным критериям		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику	21.11	

54		Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Стр. 111		<p>Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	Электронное приложение к учебнику	22.11	
55		Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Стр.112-114	<p>Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>	Электронное приложение к учебнику	23.11	

				<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p>					
56		<p>Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Стр.114-116 КСД</p>	<p>Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p>	<p>Регулятивные: учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: вступать в учебное</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	24.11	
57		<p>Слова с удвоенными согласными Стр. 117</p>	<p>Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.</p>	<p>эталон) результаты деятельности (чужой, своей). Коммуникативные: вступать в учебное</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	27.11	

				сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.					
58		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Стр. 120-121	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Электронное приложение к учебнику	28.11	
59		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. Стр. 122-123	Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в	работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Электронное приложение к учебнику	29.11	
60		Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед		информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать	Электронное приложение к учебнику	30.11	

		другими согласными. Стр.124-125		учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		примеры слов с мягким знаком (ь).			
61		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.. <i>Стр.126</i>				Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Электронное приложение к учебнику	01.12	
62		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ц]то, наро[щ]но</i>). <i>Стр. 4-5</i>	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ , подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём	Электронное приложение к учебнику	04.12	

				<p>:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>					
63		<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Стр. 6-7</p>	<p>Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением</p>	<p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>	05.12		

					другого человека.				
64		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Стр.10-11 Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Стр.12-13	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные : осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	Электронное приложение к учебнику	06.12	
65		Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Электронное приложение к учебнику	07.12	
66		Работа над ошибками.Обобщение изученного материала. Стр.14-15	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.	свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации		Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику	08.12	

				понятий, правил, закономерностей.					
67		Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Стр.16-18	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).		11.12	
68		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Стр. 18-19	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание	необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Электронное приложение к учебнику	12.12	
69		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного звука на конце слова и перед согласным. Стр.20-21	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Электронное приложение к учебнику	13.12	

			написание.	классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные	непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.				
70	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Стр.22 КСД	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	Электронное приложение к учебнику	14.12		
71	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне, изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Стр.23	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.		15.12		

72	Звуки и буквы	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 24		Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Электронное приложение к учебнику	18.12	
73		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 25		учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Электронное приложение к учебнику	19.12	
74		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 26		: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Электронное приложение к учебнику	20.12	
75		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов Стр. 27		учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выразить свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Электронное приложение к учебнику	21.12	

76		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Стр. 28		характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Электронное приложение к учебнику	22.12	
77		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова КСД	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	Электронное приложение к учебнику	25.12	
78		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя» Стр.30		обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Электронное приложение к учебнику	26.12	
79		Контрольный диктант № 5 «Правописание слов с парными согласными на конце слова и	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному	взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение,		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику	27.12	

		перед согласным»	приложению.	классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.					
80		Работа над ошибками. Обобщение изученного.				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Электронное приложение к учебнику	28.12	
81		Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Стр.31-32	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .	Электронное приложение к учебнику	29.12	
82		Использование на письме разделительного мягкого знака. Стр.33-34	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание	содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.		Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	Электронное приложение к учебнику	11.01	

			разделительного в словах.	взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в					
83		Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Стр.37	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	Электронное приложение к учебнику	12.01	
84		Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» Стр.38	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	регулятивные: уметь определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); коммуникативные: вступать в учебное		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику	15.01	
85	Части речи (45ч)	Общее представление о частях речи Стр. 40-41	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	регулятивные: уметь определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); коммуникативные: вступать в учебное	личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Электронное приложение к учебнику	16.01	
86		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Работа с графической информацией.</i> Стр. 42-43 КСД	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, частями речи.	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Электронное приложение к учебнику	17.01	

87 88	Имя существительное (15ч)	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительным и. Стр.44-45	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.		Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Электронное приложение к учебнику	18.01 19.01	
89		Общее представление об имени существительном как части речи Стр.46	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Электронное приложение к учебнику	22.01	
90		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Стр. 47		учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать		Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Электронное приложение к учебнику	23.01	

91-	Одушевлённые и неодушевлённые и.сущ.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Стр.48		взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Электронное приложение к учебнику	24.01	
92		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Стр. 49	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез,		Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Электронное приложение к учебнику	25.01	
93		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных Стр.50	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	классификацию языкового материала по заданным критериям.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Электронное приложение к учебнику	26.01	
94 95	Собственные и нарицательные	Собственные и нарицательные имена существительные Стр.51-53	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.			Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Электронное приложение к учебнику	29.01 30.01	

96		Заглавная буква в именах существительных собственных Стр.59 КСД	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Электронное приложение к учебнику	31.01	
97		Заглавная буква в именах собственные Стр.60				Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Электронное приложение к учебнику	01.02	
98		Проверочная работа «Правописание имен собственных»				Писать с заглавной буквы имена собственные.	Электронное приложение к учебнику	02.02	
99	Число и. сущ.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Стр.61-62	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	Электронное приложение к учебнику	05.02	

100		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе Стр.63-64		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : осознавать, высказывать и		Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	Электронное приложение к учебнику	06.02	
101	Обобщение знаний об и.сущ.	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени сущ. как части речи. Стр.65		обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.	Электронное приложение к учебнику	07.02	
102		Контрольный диктант № 6 «Имя существительное»		анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику	08.02	
103		Работа над ошибками.				Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику	09.02	
104	Глагол (9ч)	Глагол как часть речи и его употребление в речи Стр.68-69 КСД	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к	Электронное приложение к учебнику	12.02	

			лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	зрения; считаться с мнением другого человека.	глаголу.			
105		Упражнения в распознавании глаголов. Стр.70-71	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	сотрудниче с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные :осознавать, выск		Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Электронное приложение к учебнику	13.02	
106		Упражнения в различении глаголов. Стр.72-73	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	азывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Электронное приложение к учебнику	14.02	
107	Число глагола	Число глагола. Изменение глагола по числам Стр. 74-75	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять	Регулятивные: умение определять цель деятельности в уроке, учитывать выделенные учителем	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в	Электронное приложение к учебнику	15.02	

			глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с	положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.			
108		Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи Стр.76-77		поставленной задачей. Коммуникативные :осознавать, высказывать и				16.02	
109-110	Не с глаголами	Правописание частицы не с глаголом Стр.78-79	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное		Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	Электронное приложение к учебнику	19.02 20.02	
111	Обобщение о глаголе	Обобщение знаний о глаголе Стр.80	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Электронное приложение к учебнику	21.02	
112		Контрольный диктант № 7 «Глагол» за 3 четверть	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику	22.02	
113		Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Стр.82-84 КСД	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.	комплекса существенных признаков.		Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Электронное приложение к учебнику	26.02	

114	Имя прилагательное (13ч)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Стр.86	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.		27.02	
115		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные Стр.87	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: осознавать, высказывать и	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.	Электронное приложение к учебнику	28.02	
116		Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании Стр.88		в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: осознавать, высказывать и		Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	Электронное приложение к учебнику	29.02	
117		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 89	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные:		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Электронное приложение к учебнику	01.03	
118		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 90	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Электронное приложение к учебнику	04.03	

119		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов Стр.91	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры	другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных».		Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Электронное приложение к учебнику	05.03	
120	Единственное и множественное число им.прил	Изменение имён прилагательных по числам. Стр.92-93	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Электронное приложение к учебнику	06.03	
121-	Обобщение о прилаг	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа Стр.99		материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с		Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику	07.03	
122		Контрольный диктант № 8 «Имя прилагательное»		поставленной задачей. Коммуникативные : вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям,		умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	Электронное приложение к учебнику	11.03	

				строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.					
123-124	Текст-описание	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Стр.95	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные :воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Электронное приложение к учебнику	12.03 13.03	
125		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений Стр.97	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные :воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения,	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Электронное приложение к учебнику	14.03	

				устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.					
126 127	Местоимение (3ч)	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи Стр.100-103	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.	Электронное приложение к учебнику	15.03 18.03	
128	Текст-рассуждение	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения. Стр.105-106	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Электронное приложение к учебнику	19.03	
129		Проверочная работа «Проверь себя» Стр. 107		существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Электронное приложение к учебнику	20.03	
130		Контрольный диктант № 9 за 3 четверть	Оценивать свои достижения при выполнении	классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез,	Личностные: воспринимать речь учителя	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со	Электронное приложение к учебнику	21.03	

			заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	словами.			
131		Работа над ошибками						22.03	
132	Предлог и (6ч)	Предлог как часть речи. Стр. 108 КСД	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Электронное приложение к учебнику	01.04	
133-134-135		Раздельное написание предлогов со словами. Стр.109	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	Электронное приложение к учебнику	02.04 03.04 04.04	
136-137		Правописание предлогов с именами существительными. Стр. 110-111	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику	05.04 08.04	

138-139		<i>Обобщение знаний о частях речи.</i>			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.		Электронное приложение к учебнику	09.04 10.04	
140-141	Повторение (14ч)	Предложение. Знаки препинания в конце предложений Стр.117-118	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями..			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Электронное приложение к учебнику	11.04 12.04	

142	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Стр.119-120 КСД		Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	Электронное приложение к учебнику	15.04	
143-144	Части речи и различие их признаков. Разбор слова как части речи Стр.122-123				Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	Электронное приложение к учебнику	16.04 17.04	
145-146	Части речи их различие. Разбор слова как части речи Стр.124				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Электронное приложение к учебнику	18.04 19.04	
147	Контрольное списывание текста		вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Электронное приложение к учебнику	22.04	

				одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).				
148 149		Работа над ошибками. Части речи их различие. Разбор слова как части речи Стр.125		взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.		Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Электронное приложение к учебнику	23.04 24.04	
150 151		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов Стр.126		Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Электронное приложение к учебнику	25.04 26.04	
152		Итоговый контрольный диктант № 10 2 класс						02.05	
153-		Работа над ошибками.						03.05	
154 -155		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов Стр.127				Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Электронное приложение к учебнику	06.05 07.05	
156 157-		Обобщение знаний об изученных	Определять ударный и безударный слог.			Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Электронное приложение к учебнику	08.05 13.05	

		правилах правописания. Стр.128	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы						
158 159		Упражнения в применении изученных правил правописания Стр.129			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	Электронное приложение к учебнику	14.05 15.05	
160		Упражнения в применении изученных правил правописания КСД				Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Электронное приложение к учебнику	16.05	
161 162		Упражнения в применении изученных правил правописания				Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Электронное приложение к учебнику	17.05 20.05	

163		Упражнения в применении изученных правил правописания			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Электронное приложение к учебнику	21.05	
164 165		Наши проекты						22.05 23.05	
166		Итоговый урок по курсу «Русский язык»				Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Электронное приложение к учебнику	24.05	

Циклограмма тематического контроля

Тема раздела	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Проверочные работы	Проекты	Сочинение	Работы по развитию речи (изложение)	КСД
Предложение	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»		Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		1
Слова, слова, слова....			Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам	2
Звуки и буквы	Диктант № 2 за первую четверть			Проект «И в шутку и всерьез»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом»	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	2
	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»			Проект «Пишем письмо»	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»		1
	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»			Проект «Рифма»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		2
	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными»					Составление поздравительной открытки.	Изложение текста по вопросам
			Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»		Составление устного рассказа по серии рисунков.		
	Контрольный диктант		Проверочная работа		Составление устного рассказа по	Подробное изложение	2

Части речи	№ 6 по теме «Имя существительное»		по теме «Правописание имен собственных»		репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	
	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть				Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	2
	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		1
			Проверочная работа «Проверь себя»		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	2
	Контрольный диктант № 9 за 3 четверть			Проект «В словари за частями речи!»	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
	Итоговый контрольный диктант № 10 за 2 класс						
Повторение		Контрольное списывание текста					1
Итого	10	2	6	4	12	6	17

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2020	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2020	Москва «Просвещение»

3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2020	Москва «Просвещение»
4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2020	Москва «Просвещение»
5	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева	Поурочные разработки по русскому языку 2 класс	2020	Москва «ВАКО»

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ РСШ №2

_____ 2024 года №__

_____ Корчакова Е.С

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____ 2024 года №__

_____ Цыбулевская С.В.