

Ремонтненский район село Ремонтное
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ремонтненская средняя школа №2

« Утверждаю »
Директор МБОУ РСШ №2
Приказ от _____ № _____
_____ Р.А.Корчаков

Рабочая программа
по окружающему миру
начальное общее образование 3 класса
67 часов
Лаврентьева Марина Сергеевна
Программа разработана на основе авторской программы
А.А. Плешакова «Окружающий мир» , «Просвещение» 2021 г..

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Постановление от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
- Постановление от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Авторская программа начального общего образования по окружающему миру 1-4 класс А.А. Плешаков (УМК «Школа России»), утверждённая Министерством образования и науки РФ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённая Министерством образования и науки РФ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённая Министерством образования и науки РФ.
- Учебный план МБОУ РСШ №2;
- Календарный учебный график МБОУ РСШ №2
- Расписание МБОУ РСШ №2 на 2023-2024 учебный год.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане:

В настоящей рабочей программе на уроки окружающего мира в **3 классе** отводится **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год. Согласно расписания занятий на 2023-2024 учебный год на изучение предмета по программе выходит 67 часов, т.к. 09.05.2023 г – праздничный день.

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 21 час

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания. Детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформулированы:

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них		
			Проекты	Самостоятельные работы/тесты	Проверочные работы
1.	Как устроен мир	8	1	1	1
2.	Эта удивительная природа	18	1	2	1
3.	Мы и наше здоровье	10	1	1	1
4.	Наша безопасность	8	1	1	1
5.	Чему учит экономика	11	1	1	1
6.	Путешествие по городам и странам	12	1	1	1
		67	6	7	6

Содержание

Тема 1. Как устроен мир (8 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Тема 2. Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Тема 3. Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Тема 4. Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Тема 5. Чему учит экономика (11 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Тема 6. Путешествие по городам и странам (12 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практические работы	Кол-во часов	Проверочные работы	Кол-во часов	Экскурсии	Кол-во часов
Раздел «Как устроен мир» (8 ч)					
	-		1		1
		По теме «Как устроен мир».		Что нас окружает?	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)					
	8		2		1
Разнообразие веществ № 1.		По теме «Охрана растений».		Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.	
Воздух и его охрана № 2.		По теме «Эта удивительная природа».			
Вода № 3.					
Преобразование и круговорот воды № 4.					
Что такое почва № 5.					
Разнообразие растений № 6.					
Размножение и развитие растений № 7.					
Разнообразие животных № 8.					
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)					
	6		1		-
Организм человека № 9		По теме «Мы и наше здоровье».			
Надёжная защита организма № 10.					
Опора тела и движение 11.					
Наше питание № 12.					
Наши проекты: «Школа кулинаров» №13.					

Дыхание и кровообращение № 14.				
Раздел «Наша безопасность» (8 ч)				
	-		1	1
		По теме «Наша безопасность».		Дорожные знаки в окрестностях школы.
Раздел «Чему учит экономика» (11 ч)				
	3		1	-
Полезные ископаемые №15.		По теме «Чему учит экономика».		
Растениеводство №16.				
Что такое деньги №17.				
Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)				
	-		1	-
		По теме «Путешествие по городам и странам».		
Итого:	17		7	3

Календарно-тематическое планирование курса окружающий мир.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Раздел «Как устроен мир» (8 ч) Природа. Ценность природы для людей.	1			05.09	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

2	Человек. Практические задания.	1		1	07.09	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Фронтальный, работа в группе	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3	Общество.	1			12.09	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
4	Российская Федерация	1			14.09	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками	Фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5	О чем расскажет план	1			19.09.	Умение с достаточной полнотой и точностью	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками		
6	Что такое экология. Экскурсия.	1		1	21.09	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.</p>	Фронтальный, групповой	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
7	Природа в опасности! Охрана природы.	1			26.09	<p>Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках.</p> <p>Участие в природоохранной</p>	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						деятельности.		
8	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	1		28.09	Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
9	Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч) Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	1		1	03.10	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	Фронтальный, работа в группах	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
10	Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1.	1		1	05.10	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Фронтальный, работа в группах	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

11	Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2.	1		1	10.10	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
12	Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3.	1		1	12.10	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
13	Берегите воду! Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4.	1		1	17.10	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
14	Что такое почва. Практическая работа №5.	1		1	19.10	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	фронтальный индивидуальный, работа в группах	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
15	Разнообразие растений. Практическая работа №6.	1		1	24.10	Самостоятельное создание способов решения проблем	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/

						поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.		https://infourok.ru/
16	Солнце, растения и мы с вами.	1			26.10	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	1		1	07.11	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	фронтальный работа в группах	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
18	Охрана растений.	1			09.11	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
19	Разнообразие животных. Практическая работа №8.	1		1	14.11	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
20	Кто есть кто?	1			16.11	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1		1	21.11	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
22	Размножение и развитие животных.	1			23.11	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
23	Охрана животных.	1			28.11	Установление причинно-	фронтальный	https://resh.edu.ru/

						следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.		https://infourok.ru/
24	В царстве грибов.	1			30.11	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
25	Великий круговорот жизни.	1			05.12	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1		1	07.12	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
27	Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) Организм человека. Практическая работа №9.	1		1	12.12	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	фронтальный индивидуальный работа в группах	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

28	Органы чувств.	1			14.12	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
29	Надёжная защита организма. Практическая работа №10.	1		1	19.12	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	фронтальный индивидуальный, работа в группах	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
30	Опора тела и движение. Практическая работа №11.	1		1	21.12	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
31	Наше питание. Практическая работа №12.	1		1	26.12	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации,	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.		
32	Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13.	1		1	28.12	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
33	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14.	1		1	16.01	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
34	Умей предупреждать болезни.	1			18.01	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						при решении проблем творческого и поискового характера.		
35	Здоровый образ жизни.	1			23.01	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1		1	25.01	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
37	Раздел «Наша безопасность» (8 ч) Огонь, вода и газ.	1			30.01	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
38	Чтобы путь был счастливым.	1			01.02	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.		
39	Дорожные знаки	1			06.02	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
40	Проект «Кто нас защищает».	1		1	08.02	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Индивидуальный,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
41	Опасные места. Тест.	1		1	13.02	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений,	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						анализ истинности утверждений.		
42	Природа и наша безопасность.	1			15.02	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
43	Экологическая безопасность.	1			20.02	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	1		1	22.02	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
45	Раздел «Чему учит экономика» (11 ч)	1			27.02	Постановка и формулирование проблемы,	фронтальный	https://resh.edu.ru/

	Для чего нужна экономика.					самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		https://infourok.ru/
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			29.02	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
47	Полезные ископаемые. Практическая работа №15.	1		1	05.03	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
48	Растениеводство Практическая работа №16.	1		1	07.03	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	фронтальный работа в группах	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
49	Животноводство.	1			12.03	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
50	Какая бывает промышленность.	1			14.03	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
51	Что такое деньги. Практическая работа №17.	1		1	19.03	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
52	Государственный бюджет.	1			21.03	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное	фронтальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
53	Семейный бюджет.	1			02.04	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
54	Экономика и экология.	1			04.04	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
55	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1		1	09.04	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	фронтальный индивидуальный работа в паре	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
56	Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)	1			11.04	Умение получать информацию на основе	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/

	Золотое кольцо России.					изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		https://infourok.ru/
57	Золотое кольцо России.	1			16.04	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
58	Проект «Музей путешествий».	1		1	18.04	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
59	Наши ближайшие соседи.	1			23.04	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и	индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						гочностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
60	На севере Европы.	1			25.04	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
61	Что такое Бенилюкс.	1			30.04	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
62	В центре Европы.	1			02.05	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						гочностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
63	По Франции и Великобритании.	1			07.05	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
64	На юге Европы.	1			14.05	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
65	По знаменитым местам мира.	1			16.05	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное	фронтальный индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						сотрудничество в поиске и сборе информации.		
66	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1		1	21.05	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	индивидуальный	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
67	Итоговый урок	1			23.05			

Критерии оценивания по окружающему миру

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного

отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

Средства обучения: наглядные пособия:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5–6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Мультимедийное оборудование:

- DVD-проектор;
- экран;
- ноутбук;
- колонки.

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Набор энциклопедий для младших школьников

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Литература	Автор	Издательство	Год издания
Комплект для учителя				
1	Рабочие программы 1-4 классы	А.А. Плешаков	Просвещение	2021

2	Поурочные разработки	А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.А. Борисова	Просвещение	2021
Комплект для учащегося				
1	Учебник в 2 ч. Ч.1.	А.А. Плешаков	Просвещение	2021
2	Учебник в 2 ч. Ч.2.	А.А. Плешаков	Просвещение	2021
3	Рабочая тетрадь в 2 ч. Ч.1.	А.А. Плешаков	Просвещение	2021
4	Рабочая тетрадь в 2 ч. Ч.2.	А.А. Плешаков	Просвещение	2021
5	От земли до неба: Атлас-определитель	А.А. Плешаков	Просвещение	2020
6	Тесты	А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова	Просвещение	2021

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ 2023 года № ____
_____ Цыбулевская С.В.