

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**

**Администрация Ремонтненского района**

**МБОУ РСШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

**МО учителей**

**начальных классов**

\_\_\_\_\_  
Корчакова Е.С.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**МС РСШ №2**

\_\_\_\_\_  
Цыбулевская С.В.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_  
Корчаков Р.А.  
Приказ №175 от «24»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному (русскому) языку**  
**для учащихся 1 классов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей: расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык», — 1 класс — 33 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Срок реализации рабочей программы 1 год.

### **Содержание**

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Критерии оценивания, представляются на каждый вид оцениваемых работ.

### **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### **1 КЛАСС (32 ч)**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Из истории современного русского алфавита. История в слове. Особый смысл слов в загадках, пословицах, поговорках.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

### **Раздел 2. Язык в действии (8 ч)**

Речь. Текст. Речевая деятельность. Секреты диалога. Речевой этикет. Жесты и мимика. Обращение к сверстникам и ко взрослым. Вежливая просьба. Имена в нашей речи.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12ч.)**

Ударение в слове. Логическое ударение. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Разные способы толкования значения слов. Сочетаемость слов.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Направление</b>	<b>Показатели</b>
<b>Личностные результаты</b>	Гражданско-патриотическое воспитание	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

	<p>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, осознание своей этнокультурной и российской принадлежности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>
<p>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни</p>	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным</p>

		<p>профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p>
	Экологическое воспитание	<p>формирование уважительного отношения окружающим предметам, к книгам, тетрадям, иным материальным ценностям;</p> <p>бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
	Ценность научного познания	<p>первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p>
Метапредметные результаты	<p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>1. базовые логические действия</p> <p>2. Базовые исследовательские действия</p> <p>3. Работа с информацией</p>	<p><b>1) базовые логические действия:</b></p> <p>сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;</p> <p>находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной и практической</p>

задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

## **2) базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,

		<p>справочникам, учебнику);</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p>
	<p><b>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>1.</b> общение</p> <p><b>2.</b> совместная деятельность</p>	<p><b>1) общение:</b></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p><b>2) совместная деятельность:</b></p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с</p>



		<p>учётom участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	<p><b>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</b>  1.самоорганизация  2 самоконтроль</p>	<p><b>1) самоорганизация:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>2) самоконтроль:</b></p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;</p> <p>соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике,</p>

		<p>использованию языковых единиц; находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом,</p> <p>находить орфографические и пунктуационные ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><i>Ученик научится:</i></p>	<p>Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p> <p>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; произносить слова с правильным</p>

		<p>ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.); владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.</p>
--	--	--

**Учебно – тематический план.**

**1 класс.**

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
2	Язык в действии	8 ч
3	Секреты речи и текста	13 ч
	Итого	33 часа

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс.

№	Раздел учебного предмета, учебного курса, модуля	Темы учебного предмета, учебного курса, модуля	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Используемый модуль программы воспитания
1	Русский язык прошлое и настоящее	<p>Как люди общаются друг с другом. Как люди общаются друг с другом. Обобщение.</p> <p>Вежливые слова Вежливые слова. Обобщение Как люди приветствуют друг друга Зачем людям имена Спрашиваем и отвечаем</p> <p>Спрашиваем и отвечаем. Обобщение Как писали в старину</p>	<b>12</b>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>«Школьный урок»</p> <p>- сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита;</p> <p>- оформление красной строки и заставок, значение устаревших слов данной тематики.</p> <p>- русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью,</p> <p>различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа</p> <p>- беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге.</p>

		<p>Как писали в старину. Обобщение Как писали в старину. Обобщение пройденного. Как писали в старину. Закрепление</p>			<p>-работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте. -демонстрация различных вариантов оформления буквицы в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка».</p>
2	<b>Язык в действии</b>	<p>Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Выделяем голосом важные слова, как можно играть звуками - практическая работа: «слушаем и учимся читать фрагменты стихов</p>	<b>8</b>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>«Школьный урок» -как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). -смыслоразличительная роль ударения. -слово и его значение -многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). -умения выделять голосом определённое слово, отработка навыка внимательного восприятия текста</p>

		и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Где поставить ударение. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.			(на слух или при самостоятельном чтении). -нахождение места логического ударения в предложении в зависимости от контекста
3	<b>Секреты речи и текста</b>	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно	<b>13</b>	1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> 3. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	«Школьный урок» - вести учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью. -коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности

поблагодарить?  
Стандартные обороты речи для участия в диалоге.  
Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).  
Как сочетаются слова.  
Как сочетаются слова. Обобщение.  
Сравниваем тексты.  
Сравниваем тексты.  
Обобщение.  
Задание на лето.

человека.  
- анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета.  
- понимать, когда необходим дать полный, развёрнутый ответ на вопрос, а когда можно ответить одним словом.  
- формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и на ты).

## Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b>Русский язык прошлое и настоящее (12ч)</b>				
1	Как люди общаются друг с другом.	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	04.09
2	Как люди общаются друг с другом. Обобщение.	1		11.09
3	Вежливые слова	1	Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.	18.09
4	Вежливые слова. Обобщение	1	Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.	25.09
5	Как люди приветствуют друг друга	1	Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать	02.10



			и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства.	
6	Зачем людям имена	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	09.10
7	Спрашиваем и отвечаем	1	Вступать, вести, завершать диалог.	16.10
			Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства. Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.	
8	Как писали в старину	1	Определять цель общения.	23.10
9	Как писали в старину. Обобщение	1	Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию.	13.11
10	Как писали в старину. Обобщение пройденного.	1	Определять основную мысль прослушанного.	20.11
11	Как писали в старину. Закрепление	1	Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.	27.11
<b>Язык в действии (8ч)</b>				

12	Как правильно произносить слова.	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Вступать, вести, завершать диалог. Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета. Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи. Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства. Практическая работа: «слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	04.12
13	Смыслоразличительная роль ударения.	1		11.12
14	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	1		18.12
15	Выделяем голосом важные слова, как можно играть звуками - Практическая работа: «слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1		25.12
16	Где поставить ударение	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	15.01.
17	Разные способы толкования значения слов.	1		22.01
18	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1		29.01
19	Совершенствование орфографических навыков.	1		05.02
<b>Секреты речи и текста (13ч)</b>				
20	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в	12.02
21	Диалоговая форма устной речи.	1		19.02

22	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	1	тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	26.02
23	Как вежливо попросить?	1	Определять цель общения. Анализировать ситуацию общения. Понимать на слух информацию. Определять основную мысль прослушанного. Пересказывать услышанное. Дополнять услышанное.	04.03
24	Как похвалить товарища?	1	Вступать, вести, завершать диалог.	11.03
25	Как правильно поблагодарить?	1	Соблюдать и оценивать соблюдение норм речевого этикета.	18.03
26	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	Составлять монологическое высказывание по типу описания, повествования, рассуждения. Соблюдать и оценивать соблюдение орфоэпических норм, тема, интонации речи.	01.04
27	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	Выбирать наиболее уместные, точные языковые средства. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи, фотографий и др.	08.04
28	Как сочетаются слова	1	Понимание учебного	15.04
29	Как сочетаются слова.	1	текста. Выборочное	22.04
30	Обобщение		чтение с целью	27.04

			нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	
31	Сравниваем тексты.	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	06.05
32	Сравниваем тексты.	1		13.05
33	Обобщение. Задание на лето.	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте. Списывать, писать под диктовку. Письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста. Создавать небольшие собственные тексты (сочинения) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи , фотографий и др.	20.05

## **Критерии оценивания учебных достижений учащихся.**

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка –приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект. В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание – это прежде всего коммуникация «ученик–ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации оценивания – помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание – это:

- 1) основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;
- 2) способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);
- 3) возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

В начальной школе учебные достижения учащихся первых классов общеобразовательных учреждений оцениваются вербально.