

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ремонтненская средняя школа №2  
Ремонтненского района

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ РСШ №2  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Р.А.Корчаков)  
Печать

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку для 11 класса (среднее общее образование)  
на 2023-2024 учебный год  
(33 часа).

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10 -11 класс» (авторы-составители: Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев и др., под общей редакцией академика РАО Л.А.Вербицкой/Москва, Санкт-Петербург. «Просвещение», 2019.)

Составитель:  
Плужникова Ольга Владимировна,  
учитель русского языка и литературы,  
учитель высшей категории

с. Ремонтное  
2023 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторами учебника являются Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев и др., под общей редакцией академика РАО Л.А.Вербицкой/Москва, Санкт-Петербург. «Просвещение», 2019).

Программа по русскому языку для 11 класса общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

#### **Цели обучения:**

- 1) воспитание любви к русскому языку, литературе, интереса к изучению русского слова, культуры;
- 2) воспитание потребности постоянно совершенствовать свои знания, свои способности, направленные на то, чтобы стать языковой личностью;
- 3) воспитание бережного отношения к слову, чувства ответственности за состояние речевой культуры, речевой среды;
- 4) понимание того, как соотносятся понятия «любовь к родному языку» и «любовь к Родине»;
- 5) развитие творческих, исследовательских способностей на основе работы с текстом, с разными источниками получения информации;
- 6) понимание эстетической ценности слова;
- 7) приобщение к основам филологии как «службы понимания», к «науке наук», к этике филологии;
- 8) формирование коммуникативной, культуроведческой, языковой, лингвистической компетенций;
- 9) развитие языковой интуиции, чувства языка как основы речевого, личностного развития;
- 10) достижение результатов не только на предметном, но и метапредметном, личностном уровнях;
- 11) формирование универсальных учебных действий — коммуникативных, познавательных, регулятивных, личностных.

Содержание курса направлено на осуществление цели духовно-нравственного развития и воспитания старшеклассников, что реализуется в процессе решения задачи формирования языковой личности, ориентированной на овладение базовыми национально-культурными ценностями.

#### **Задачи обучения:**

- 1) формирование представления о родном языке как духовно-нравственной, культурной ценности (язык рассматривается как неотъемлемая часть национальной культуры, это особенно важно принимать во внимание, если в школе, в классе полиэтническая, поликультурная среда);
- 2) понимание метапредметной роли русского языка (русский язык помогает изучать другие предметы, формировать универсальные учебные действия);
- 3) воспитание любви к русскому языку, бережного отношения к слову, устойчивого интереса к его изучению;
- 4) развитие способности извлекать из разных источников необходимую информацию, преобразовывать ее, сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, отбирать материалы для презентации с использованием современных средств;
- 5) формирование потребности совершенствовать свою речь, расширять культуроведческий кругозор;
- 6) глубоко осознавать, как соотносятся понятия «любовь к родному языку» и «любовь к Родине», «изучение языка» и «процесс самопознания»;
- 7) развитие, совершенствование языковой интуиции, чувства слова (без чего невозможен процесс речевого развития);
- 8) усиление внимания к рассмотрению языковых явлений в единстве семантики, структуры, функции; глубокое осмысление понятий «эстетическая функция языка», «русский речевой идеал», «эстетическая ценность слова».

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся используются следующие образовательные технологии: коллективная система обучения, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология, технология уровневой дифференциации обучения.

Личностно-ориентированный подход поддерживает процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности. В основе данного подхода заложены следующие принципы:

- вариативность - использование в процессе обучения не однотипных, равных для всех, а различных моделей обучения в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их опыта;
- синтез интеллекта, аффекта и действия — использование таких технологий обучения, которые бы вовлекали детей в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира;
- приоритетный стандарт - вовлечение детей в такие виды деятельности, которые им интереснее, предпочтительнее.

В условиях личностно-ориентированного подхода на уроке используются такие виды деятельности учащихся как:

- индивидуальная;
- групповая;
- коллективная;
- самостоятельная работа (над учебным лингвистическим текстом или литературоведческой статьей).

Основные формы организации учебных занятий: лекции, семинарские занятия, практические занятия, комбинированные уроки, уроки с элементами ролевых и деловых игр и т.д.

Формы промежуточной аттестации: тестирование, контрольные работы, устный ответ, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, индивидуальные работы учащихся, доклады, рефераты, мультимедийные проекты и т.д..

В качестве информационной и методической поддержки используются ресурсы Интернет-сети, ЦОР из школьной медиатеки, ЭОР.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в соответствии с учебным планом.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка на этапе среднего общего образования в 11 классе в объёме 34 часов (1 час в неделю). На праздничные дни выпадает 1 час (01.05), который будет компенсирован за счёт резервных часов. Таким образом, фактических часов по плану – 33.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

##### **В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

#### **В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Модуль 1. Синтаксис.**

Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности. Синтаксическая синонимия.

### **Модуль 2. Орфография и пунктуация.**

Нормы письменной речи. Правописание. Принципы орфографии. Трудные случаи русской орфографии. Пунктуация. Знаки препинания.

### **Модуль 3. Текст как коммуникативная единица.**

Основные признаки текста. Информация в тексте. Композиция текста. Информационная переработка текста.

### **Модуль 4. Стилистика.**

Научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

### **Модуль 5. Культура речи.**

Речевое поведение. Хорошая речь. Этика общения и речевой этикет. Культура разговорной речи. Публичное выступление. Ведение спора. Аргументация.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока	Тема урока	элементы содержания	формы контроля	УУД	дата (план/факт)
<b>Синтаксис.</b>					
1.	Синтаксические нормы.	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности. Синтаксическая синонимия.	Контрольная работа №1.	<b>Регулятивные:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	06.09
2.	Стартовая контрольная работа №1				13.09
3.	Связь слов в словосочетании. Знаки препинания в конце предложения.				20.09
4.	Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.				27.09
5.	Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.		Решение заданий по типу ЕГЭ		04.10
6.	Знаки препинания в сложном предложении.				11.10
7.	Синтаксическая синонимия.				18.10
<b>Орфография и пунктуация.</b>					
8.	Нормы письменной речи. Правописание.	Нормы письменной речи. Правописание. Принципы орфографии. Трудные случаи русской орфографии. Пунктуация. Знаки препинания.	Решение заданий по типу ЕГЭ	<b>Предметные:</b> проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	25.10
9.	Правописание. Служебные части речи.				08.11
10.	Принципы орфографии.				15.11
11.	Трудные случаи русской орфографии.				22.11

				информацию. <b>Познавательные:</b> Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. <b>Личностные:</b> формирование к мотивации изучения материала	
12.	Пунктуация. Знаки препинания.				29.11
13.	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.				06.12
<b>Текст как коммуникативная единица.</b>					
14.	Основные признаки текста.	Основные признаки текста. Информация в тексте. Композиция текста. Информационная переработка текста.		<b>Коммуникативные:</b> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения, умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. <b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России	13.12
15.	Контрольная работа №2 за первое полугодие.		Решение заданий по типу ЕГЭ		20.12
16.	Информация в тексте.		Контрольная работа №2		27.12
17.	Обособление второстепенных членов предложения.		Решение заданий по типу ЕГЭ		17.01
18.	Композиция текста.				24.01
19.	Обособление второстепенных членов предложения.				31.01
20.	Информационная переработка текста.				07.02
<b>Стилистика</b>					
21.	Научный стиль речи.	Научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.		<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> восприятие текстов разных стилей; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	14.02
22.	Официально-деловой стиль речи.				21.02
23.	Публицистический стиль речи.				28.02
24.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.				06.03
25.	Художественный стиль речи.				13.03
26.	Типы речи: описание,		Решение		20.03

	повествование, рассуждение.		заданий по типу ЕГЭ	ходе исследования предложений с определением. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
Культура речи.					
27.	Речевое поведение. Хорошая речь.	Речевое поведение. Хорошая речь. Этика общения и речевой этикет. Культура разговорной речи. Публичное выступление. Ведение спора. Аргументация.		<b>Предметные:</b> научиться применять знания об этике и речевом этикете, в том числе в разговорной речи; ведению спора, умению аргументировать своё мнение. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	03.04
28.	Этика общения и речевой этикет.				10.04
29.	Культура разговорной речи.				17.04
30.	Итоговая контрольная работа №3.		Контрольная работа №3		24.04
31.	Публичное выступление.				08.05
32.	Ведение спора. Аргументация.				15.05
33.	Итоговое повторение.				22.05

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического совета гуманитарного цикла  
МБОУ РСШ №2  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г. №\_\_  
\_\_\_\_\_ О.В.Бочарова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В.Цыбулевская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.