

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Ремонтненского района

МБОУ РСШ №2

РАССМОТРЕНО

МС МБОУ РСШ №2

Цыбулевская С. В.
Протокол №1 от «19» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Управляющий совет
МБОУ РСШ №2**

Немашкалова М. Н.
Протокол №1 от «19» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ РСШ
№2**

Корчаков Р.А.
Приказ №166 от «19» 08
2024 г.

АДАптированная рабочая программа

**по русскому языку для 6 класса
на 2024/2025 учебный год**

Составила: Сардак Валентина Николаевна,

учитель 1 категории

с. Ремонтное 2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, И.М. Бгажноковой. Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Покурская ОСШ.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа составлена для Абдуллаевой Сабины и Гасановой Марьят.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 170 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык», из расчета 5 часов неделю. Учебным планом школы на 2024-2025 учебный год на изучение русского языка выделено 5 часов в неделю. Итого 170 часов за год. Согласно Годового учебного календарного графика на 2024-25 учебный год, расписания занятий на 2024-2025 учебный год, на изучение предмета по программе выходит 164 часа (1 час-праздник 04.11, 1 час- каникулы-31.03, 4 часа праздники-01.05-02.05, 08.05, 09.05).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в

учебнике материала);

- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

3. Содержание учебного предмета

Повторение. Звуки и буквы. Текст. 10 ч.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

«Предложение. Текст». 12 ч.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в

соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Поздравление.

«Состав слова. Текст». 33 ч.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Деловое письмо. Записка.

«Части речи. Текст». 85ч.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написания существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж- кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

«Предложение. Текст». 10 ч.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

«Повторение». 14 ч.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
Повторение. Звуки и буквы. Текст. 10 ч.				
1.	Гласные и согласные. Их различение	1	02.09	
2.	Безударные гласные в словах	1	03.09	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	04.09	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	05.09	
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	06.09	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	09.09	
7.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	10.09	
8.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	11.09	
9	Контрольный диктант.	1	12.09	
10	Работа над ошибками.	1	13.09	
Предложение. Текст. 12 часов.				
11	Деление текста на предложения	1	16.09	
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	17.09	
13.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	18.09	
14.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	19.09	
15	Распространение предложений с помощью рисунков	1	20.09	
16	Распространение предложений с помощью вопросов	1	23.09	
17.	Однородные члены предложения	1	24.09	

18.	Однородные члены предложения	1	25.09	
19.	Предложение. Закрепление знаний	1	26.09	
20.	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	27.09	
21.	Работа над ошибками	1	30.09	
22.	Деловое письмо. Поздравление.	1	01.10	
	Состав слова. Текст. 33 часов.			
23.	Корень и однокоренные слова	1	02.10	
24.	Окончание как изменяемая часть слова	1	03.10	
25.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	04.10	
26.	Приставка как часть слова	1	07.10	
27.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	08.10	
28.	Суффикс как часть слова	1	09.10	
29.	Разбор слов по составу	1	10.10	
30.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	11.10	
31.	Проверяемые и проверочные слова	1	14.10	
32.	Проверка безударных гласных в корне	1	15.10	
33.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	16.10	
34.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	17.10	
35.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	18.10	
36.	Контрольные вопросы и задания	1	21.10	
37- 38	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	22.10 23.10	
39.	Приставка и предлог.	1	24.10	
40.	Различение приставки и предлога	1	25.10	
41.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	05.11	
42.	Правописание гласных в приставках	1	06.11	
43.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	07.11	
44.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	08.11	
45.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	11.11	
46.	Правописание приставок на согласную	1	12.11	

47	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	13.11	
48	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	14.11	
49-50	Состав слова .Закрепление знаний	2	15.11 18.11	
51	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	19.11	
52-53	Коррекция знаний	2	20.11 21.11	
54-55	Деловое письмо. Записка	2	22.11 25.11	
Части речи. Текст. 3 часа.				
56	Существительное, прилагательное, глагол.	1	26.11	
57	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	27.11	
58	Коррекция знаний	1	28.11	
Имя существительное. 34 часов.				
59	Значение существительных в речи.	1	29.11	
60	Существительные, обозначающие явления природы.	1	02.12	
61.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	03.12	
62.	Существительные , противоположные по значению.	1	04.12	
63.	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1	05.12	
64.	Изменение существительных по числам.	1	06.12	
65.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные.	1	09.12	
66.	Большая буква в именах собственных.	1	10.12	
67.	Кавычки в именах собственных.	1	11.12	
68.-69	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	2	12.12- 13.12	
70	Обобщение знаний	1	16.12	
71	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1	17.12	
72-73	Коррекция знаний	2	18.12- 19.12	
74.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	20.12	
75.	Определение падежей существительных по вопросам.	1	23.12	
76	Именительный падеж - кто? что?	1	24.12	
77	Родительный падеж – кого? чего?	1	25.12	
78	Дательный падеж – кому? чему?	1	26.12	
79	Винительный падеж – кого? что?	1	27.12	

80.	Творительный падеж- кем? чем?	1	13.01	
81.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	14.01	
82.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	15.01	
83.	Понятие о начальной форме.	1	16.01	
84.	Постановка существительных в начальную форму.	1	17.01	
85.	Обобщение знаний		20.01	
86.	Контрольный диктант по теме: «Изменение существительных по падежам».	1	21.01	
87.	Работа над ошибками.	1	22.01	
88	Коррекция знаний. Словарный диктант.	1	23.01	
89-90	Деловое письмо.	2	24.01 27.01	
91-92	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	2	28.01 29.01	
Имя прилагательное. 28 часов.				
93.	Значение прилагательных в речи.	1	30.01	
94.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	31.01	
95.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	03.02	
96.	Прилагательные, противоположные по значению.	1	04.02	
97.	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1	05.02.	
98.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	06.02	
99	Окончания прилагательных женского рода.	1	07.02	
100	Окончания прилагательных среднего рода.	1	10.02	
101-102	Определение родовых окончаний прилагательных.	2	11.02 12.02	
103	Изменение прилагательных по числам	1	13.02	
104	Род и число прилагательных.	1	14.02	
105-106	Закрепление знаний. Тестовая работа	2	17.02 18.02	
107.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1	19.02	
108.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	20.02	
109.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	21.02	
110	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	24.02	
111	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	25.02	

112.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	26.02	
113.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	27.02	
114.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	28.02	
115.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1	03.03	
116.	Закрепление знаний	1	04.03	
117.	Контрольные вопросы и задания.	1	05.03	
118-119	Деловое письмо. Объявление.	2	06.03 07.03	
120.	Коррекция знаний	1	10.03	
Глагол. 20 часов.				
121.	Значение глагола в речи	1	11.03	
122.	Глаголы, противоположные по значению	1	12.03	
123. 124	Различение существительных, прилагательных и глаголов	2	13.01 14.03	
125.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	17.03	
126.	Прошедшее время глаголов.	1	18.03	
127.	Будущее время глаголов.	1	19.03	
128-129	Различение глаголов по временам	2	20.03- 21.03	
130	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	01.04	
131	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	02.04	
132	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	03.04	
133	Текст. Связь частей в тексте.	1	04.04	
134-135	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	07.04- 08.04	
136	Диктант	1	09.04	
137	Работа над ошибками	1	10.04	
138-139	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	11.04- 14.04	
140	Коррекция знаний	1	15.04	
Предложение. Текст. 10 часов.				
141	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	16.04	
142	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения.	1	17.04	
143	Однородные члены предложения без союзов.	1	18.04	
144	Однородные члены предложения с союзом и .	1	21.04	

145	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	1	22.04	
146	Обращение Знакомство с обращением.	1	23.04	
147	Место обращения в предложении.	1	24.04	
148	Предложение. Закрепление знаний.	1	25.04	
149	Контрольные вопросы и задания.	1	28.04	
150	Коррекция знаний	1	29.04	
Повторение. 14 часов.				
151- 152	Состав слова.	2	30.04- 05.05	
153- 154	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2	06.05- 07.05	
155- 156	Имя существительное	2	12.05- 13.05	
157- 158	Имя прилагательное	2	14.05- 15.05	
159- 160	Глагол	2	16.05- 19.05	
161	Итоговый контрольный диктант.	1	20.05	
162	Работа над ошибками	1	21.05	
163	Деловое письмо. Объявление.	1	22.05	
164	Обобщение знаний.	1	23.05	

Всего: 164 часов.

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

Учебник: Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 6 класс М. , «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал. (для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр.