

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Администрация Ремонтненского района

МБОУ РСШ №2

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МС РСШ №2

Управляющий совет МБОУ

Директор

РСШ №2

Цыбулевская С.В.

Корчаков Р.А.

Немашкалова М.Н.

протокол №1

протокол №1

приказ №166

от «19» августа 2024 г.

от «19» августа 2024 г.

от «19» августа 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

2класс

направления «обще- интеллектуального»

«Читаем вместе»

Срок реализации: 1 год

Составитель: В.А.Богданова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем вместе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первый год обучения предполагает возможность самостоятельного освоения текста на уровне мысли – вывода и даёт основание вести ребёнка к углубленному пониманию читаемого.

Второй год обучения - формирование способов и приёмов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.

Третий год обучения – осознание элементов литературы в системе и взаимосвязях, формирование речевой творческой деятельности на основе чтения и в связи с чтением книг.

Четвертый год обучения – развитие личности ребенка, формирование интеллекта и общей культуры, становление основ читательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа ориентирована на воспитанников 7-11 летнего возраста.

Программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения. Внеурочная программа «Читаем вместе» 2-го года обучения 34 часа 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Ученик обладает следующими умениями:

- оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД

- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью педагога;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учится работать по предложенному педагогом плану;
- учиться формулировать тему и цели урока;
- учиться составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- учится совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

Познавательные УУД

- ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- задает вопросы.
- оценивает поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывает своё суждение об оформлении и структуре книги;

Предметные результаты

- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;
- понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;
- выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышляет о характере и поступках героя;
- различает народную и литературную (авторскую) сказку;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание учебного курса

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Учащимся предлагаются литературные произведения разных стран и народов, большую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки). В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбию и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).

На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»...), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

Формы организации: беседа, выставка рисунков, практическая работа, постановка мини-пьес, самостоятельная работа, экскурсия, игра по станциям, защита проекта, участие в тематических линейках, творческих конкурсах.

Содержание курса включает следующие разделы:

№	Тема раздела	Произведения и их авторы
1.	«Лето с героями любимых книг»	Знакомство с перечнем книг для прочтения на каникулах. Книги, прочитанные детьми летом.
2.	«Обо всем на свете»	Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки)
3.	«Сказка ложь, да в ней намек...»	Русские народные сказки: «Марья Моревна», «Царевна лягушка», «Перышко Финиста Ясна-Сокола», «Снегурочка», «Лисичка- сестричка». Литературные сказки: Х.К. Андерсена «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво»; А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»; Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик», Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени»; Усачев А. «Оранжевый верблюд», «Умная собачка Соня», «Тигр в клеточку»; Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»; Пушкин А.С. «Сказки»; А. Погорельский «Чёрная курица...»; П. Бажов. «Таюткино зеркальце»; К.И. Чуковского. «Федорино горе», «Тараканище»; А.А. Милн «Винни-Пух и все-все- все».
4.	«Школьные годы чудесные»	Стихи А.Л. Барто, И. Токмаковой, В. Рыбина, С.Я. Маршака, Н.Наволочкина; В.В. Голявкин рассказы из сборника «Карусель в голове»; В. Драгунский «Заколдованная буква» «Друг детства»; Н.Г. Гарина-Михайловский «Детство Темы», С.Михалков «Праздник непослушания»; С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» Н. Носов. «Мишкина каша» «Живая шляпа»; В. Авдиенко «Рыцари»; А. Борченко «Буквы разбежались»; М.Раскатов «Пропавшая буква»; Маршак «Багаж», «Вот такой рассеянный».
5.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	рассказы Б. Житкова; стихотворения С.Я. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Б.Заходера, И. Токмаковой; Басни И. А. Крылова, С. Михалкова, Эзопа; С. Никитский «Это мальчик Боба»; Е. Пермяк «Кошелек»; В. Авдиенко. «Рыцари»; Ю. Дружников «Хвастунишка»; Ю. Ермолаев «Навестил»; Прокофьева «Сказка про честные ушки»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; В. Росин «Друзья познаются в беде»; А. Горская. «Сосчитай-ка», «Разноцветный ветер»; Н. Цуприк. «Айка»; В. Осеева. «Сыновья.»

6.	«Ребятам зверятах»	Бианки В.В. «Мишка-башка», «Лесные домишки», «Лесная газета» «Приключение Муравьишки»; К. Паустовский «Заячьи лапы»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Кот Иваныч»; Снегирев Г. «Про птиц и зверей»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»; Н. Сладков «Почему год круглый?»; А. Чехов «Каштанка»; Е Соловьев «Коралловый риф»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки»; Астафьев В.П. «Стрижонок Скрип»; Житков Б.С. «Рассказы»; Пантелеев Л. «Про Белочку и Тamarочку»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», «Похождения жука – носорога»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Сладков Н.И. «Бежал ежик по дорожке», «Бюро лесных услуг» «Почему год круглый?»; В. Даль «Старик-годовик.»; Толстой А.Н. «Желтухин»; Толстой Л.Н. «Детям»; Ушинский К.Д. «Жалобы зайки»; В.П. Астафьев «Белогрудка»; Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»; А. Горская. «Девочка и щенок»; Л. Татьяничева. «Северные гости» Стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саша Черного Б. Заходера, Ю. Мориц; С.А. Есенин «Топаи да болота...», «Берёза», «Сыплет черёмуха снегом...». Сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако».
7.	«Страна Вообразия»,	Б. В. Заходер «Моя Вообразия»; К. Чуковский «Чудодерево»; стихотворениями классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийные» рассказы и сказки Тима Собакина, Л. Петрушевской
8.	«Преданья старинны глубокой»	Н.Н. Головин «Моя первая русская история»; В.А. Вахромеев «Первые князья русские»; А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей»; древнегреческие мифы «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой; Л. Преображенская «Дедушко Слышко» Былины: «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».
9.	«В жизни всегда есть место подвигу».	А. Митяев «Рассказы о русском флоте»; С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»; Н. Ваторопина «Конверт без адреса»; Л. Конторович «Колька и Наташа» Рассказы и статьи о Великой Отечественной войне, о детях, участниках войны.
10.	«Мир удивительных путешествий и приключений»,	Я. Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали»; Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»; Рудольф Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».
11.	«Самые умные	Знакомство с современными детскими энциклопедиями

	книги»	(серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.), детскими журналами; работа со статьями; знакомство с разными видами словарей
12.	«Книжкин дом»	- Экскурсии в школьную, городские библиотеки.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Календарно-тематический план

2 класс

№	Дата провод.		Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт		
1	04.09		Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	Изучение заповедей читателя
2	11.09		Урок смеха Леонида Каминского.	Создавать небольшой устный текст на заданную тему; уметь видеть смешное в литературных произведениях.
3	18.09		Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	Применять полученные навыки на практике.
4	25.09		Новые сказки Марины Москвиной. Просмотр мультфильма «Что случилось с крокодилом»	Сопоставление прочитанного просмотренного.
5-6	02.10, 09.10		Рассказы о «Зверятах». Е. И. Чарушин рассказы «Лесной котенок» «Две мышки»	Первичные обобщения автора.
7-9	16.10, 23.10, 06.11		Любимые сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильмов, поставленных по произведениям датского сказочника. «Дюймовочка», «Огниво», «Свинопас»	Оценивать события, героев произведения. Логично пересказывать произведения, используя слова автора.
10	13.11		Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина. Рассказы из сборника «Карусель в голове»	Читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости); определять тему и главную мысль произведения.
11	20.11		Творческая работа №2. Мини-рассказ «Забавные истории из школьной жизни»	Анализировать свою деятельность и деятельность одноклассников
12-13	27.11, 04.12		Рудольф Распе «Приключения Мюнхгаузена.» Просмотр мультфильмов,	Сопоставление прочитанного просмотренного. Уметь отделять

			поставленным по мотивам наиболее известных сказочных историй книги о Мюнхгаузене.	вымысел от правды, видеть смешное в повествовании.
14	11.12		Подготовка исследовательских литературных проектов.	Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, работать по плану, уметь обосновать свои высказывания. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
15-17	18.12, 25.12, 15.01		Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».	Составлять небольшое монологическое высказывание Определять тему и главную мысль произведения.
18	22.01		Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля.	Самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам. Читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
19	29.01		Творческая работа №3. Эссе «Чудеса в природе»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
20-22	05.02, 12.02, 19.02		Древнегреческие мифы «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой. Самый известный герой мифов – Геракл. Выставка рисунков.	Составлять небольшое монологическое высказывание Уметь отображать прочитанное в рисунках.
23-25	26.02, 05.03, 12.03		«Удивительная Вообразия» Б.В. Заходера	Создавать небольшой устный текст на заданную тему.
26	19.03		Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка»	Работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

27	02.04		Н.Н. Головин «Моя первая русская история».	Самостоятельного чтения книг; высказывания определения содержания книги по ее элементам;
----	-------	--	--	--

				работы с разными источниками информации (словари, справочниками).
28	09.04		В. Росин «Друзья познаются в беде»	Составлять небольшое монологическое высказывание
29-30	16.04, 23.04		Сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако». Просмотр мультфильмов.	Сопоставление прочитанного
31-32	30.04, 07.05		Итоговое занятие. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги».	
33-34	14.05, 21.05		Выставки литературно-творческих учеников	