

Ремонтненский район село Ремонтное
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ремонтненская средняя школа №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Математика
3 класс

Джаватханова Х.А.
2024-2025 учебный год

« Утверждаю »

Корчаков

Приказ от _____ № _____
Директор МБОУ РСШ №2 _____ Р.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Числа	10		
1.2	Величины	8		
Итого по разделу		18		
2.1	Вычисления	40		
2.2	Числовые выражения	7		
Итого по разделу		47		
3.1	Работа с текстовой задачей	12		
3.2	Решение задач	11		
Итого по разделу		23		
4.1	Геометрические фигуры	9		
4.2	Геометрические величины	13		
Итого по разделу		22		
5.1	Математическая информация	15		
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		4		1
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			03.09.2024
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09.2024
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			05.09.2024
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			06.09.2024
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1			10.09.2024
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			11.09.2024
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			12.09.2024
8	Входная контрольная работа	1	1		13.09.2024

9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			17.09.2024
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			18.09.2024
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			19.09.2024
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			20.09.2024
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			24.09.2024
14	Переместительное свойство умножения	1			25.09.2024
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			26.09.2024
16	Таблица умножения и деления	1			27.09.2024
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			1.10.2024
18	Сочетательное свойство умножения	1			02.10.2024

19	Нахождение периметра многоугольника	1			03.10.2024
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			04.10.2024
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			08.10.2024
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			09.10.2024
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			10.10.2024
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			11.10.2024
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			15.10.2024
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16.10.2024
27	Контрольная работа №1	1	1		17.10.2024
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			18.10.2024

29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			22.10.2024
30	Умножение и деление с числом 6	1			23.10.2024
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			24.10.2024
32	Задачи на разностное сравнение	1			25.10.2024
33	Задачи на кратное сравнение	1			05.11.2024
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			06.11.2024
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			07.11.2024
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			08.11.2024
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			12.11.2024
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			13.11.2024
39	Умножение и деление с числом 7	1			14.11.2024
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			15.11.2024
41	Свойства чисел. Математические	1			

	игры с числами				19.11.2024
42	Кратное сравнение чисел	1			20.11.2024
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			21.11.2024
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			22.11.2024
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			26.11.2024
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			27.11.2024
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			28.11.2024
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			29.11.2024
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			03.12.2024
50	Площадь и приемы её нахождения	1			04.12.2024
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			05.12.2024

52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			06.12.2024
53	Умножение и деление с числом 8	1			10.12.2024
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			11.12.2024
55	Умножение и деление с числом 9	1			12.12.2024
56	Контрольная работа №2	1	1		13.12.2024
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			17.12.2024
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			18.12.2024
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			19.12.2024
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			20.12.2024
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			24.12.2024
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			25.12.2024
63	Проверка правильности нахождения	1			

	периметра, площади прямоугольника				26.12.2024
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			27.12.2024
65	Арифметические действия с числом 1	1			25.12.2024
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			14.01.2025
67	Арифметические действия с числом 0	1			15.01.2025
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			16.01.2025
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			17.01.2025
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			21.01.2025
71	Задачи на нахождение доли величины	1			22.01.2025
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			23.01.2025
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			24.01.2025
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			28.01.2025

75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			29.01.2025
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			30.01.2025
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			31.01.2025
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			04.02.2025
79	Контрольная работа №3	1	1		05.02.2025
80	Устное умножение суммы на число	1			06.02.2025
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			07.02.2025
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			11.02.2025

83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.02.2025
84	Выбор верного решения задачи	1			13.02.2025
85	Разные способы решения задачи	1			14.02.2025
86	Деление суммы на число	1			18.02.2025
87	Разные приемы записи решения задачи	1			19.02.2025
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			20.02.2025
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			21.02.2025
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			25.02.2025
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.02.2025
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			27.02.2025
93	Контрольная работа №4	1	1		28.02.2024
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление	1			04.03.2025

	с остатком				
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			05.03.2025
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			06.03.2025
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			07.03.2025
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			11.03.2025
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			12.03.2025
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			13.03.2025
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			14.03.2025
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18.03.2025
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			19.03.2025
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			20.03.2025

105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			21.03.2025
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			01.04.2025
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			02.04.2025
108	Классификация объектов по двум признакам	1			03.04.2025
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			04.04.2025
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			08.04.2025
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			09.04.2025
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			10.04.2025
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			11.04.2025
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.04.2025
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			16.04.2025

116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			17.04.2025
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			18.04.2025
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			22.04.2025
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			23.04.2025
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			24.04.2025
121	Контрольная работа №5	1	1		25.04.2025
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			29.04.2025
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			30.04.2025
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.2025
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			07.05.2025
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			13.05.2025
127	Задачи на расчет времени, количества	1			14.05.2025
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			15.05.2025

129	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05.2025
130	Приемы деления на однозначное число	1			20.05.2025
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			21.05.2025
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			22.05.2025
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			23.05.2025
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			7	0	

