

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области образования.

Администрация Ремонтненского района

МБОУ РСШ №2

РАССМОТРЕНО
МС РСШ №2

_____ Цыбулевская С.В.

Протокол №1
от « 19 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ РСШ №2

_____ Немашкалова М.Н.

Протокол №1
от « 19 » августа 2024 г.

УВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Корчаков Р.А.

Приказ №
от « 19 » августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(D: 32490092)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 1-4 классов

с.Ремонтное 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -

ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	3	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Различение предложения и слова	1			04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6	Составление предложения из слов	1			09.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			12.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13	Проводим параллельные линии	1			18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16	Пишем элементы букв	1			23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17	Особенность гласных звуков	1			24.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			03.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			11.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			15.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		1	18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			22.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
49	Письмо строчной и заглавной букв	1			15.11.24	Библиотека ЦОК

	Е, е					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			19.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			21.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			26.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			28.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			03.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63	Закрепление написания строчной и	1			04.12.24	Библиотека ЦОК

	заглавной букв Д, д					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			05.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			10.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			12.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72	Письмо строчной буквы ь	1			17.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			19.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75	Подбор слов, соответствующих	1			20.12.24	Библиотека ЦОК

	заданной модели					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			24.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			26.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
80	Особенности шипящих звуков. Проверочная работа	1			27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			14.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			22.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88	Письмо строчной и заглавной букв	1			23.01.25	Библиотека ЦОК

	Ц, ц					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			28.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			30.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			04.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
98	Построение моделей звукового состава слов	1		1	06.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100	Письмо строчной буквы ь	1			10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1			11.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	которых вызывает трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			12.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			13.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			14.02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
108	Текст как единица речи	1			25.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
109	Предложение как единица языка	1			26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение	1			27.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	алгоритма списывания предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	1		04.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
114	Восстановление деформированных предложений.	1			05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115	Ситуации общения. Диалог	1			06.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117	Составление небольших устных рассказов	1			07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
118	Слова, называющие предметы	1			10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			11.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
120	Слова, называющие признака предмета	1			12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
121	Слова, отвечающие на вопросы	1			13.03.25	Библиотека ЦОК

	какой?, какая? какое?, какие?					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
122	Слова, называющие действия предмета	1			14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			18.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			19.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			20.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			31.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			31.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			01.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			02.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132	Отработка правила переноса слов.	1			03.04.25	

	Когда нужен перенос слова					
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		1	04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
134	Алфавит	1			07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			08.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			10.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			15.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			17.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как	1			18.04.25	

	обозначить на письме мягкость согласных звуков					
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			22.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			24.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			29.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			05.05.25	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			06.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	1		07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			12.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			13.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			14.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			15.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			20.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
163	Объяснительный диктант	1	1		21.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			22.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2023г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2023г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2023.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2023 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>
оборудования и электронных образовательных
ресурсов для общего образования 1-4 класс
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

