

Ремонтненский район село Ремонтное  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Ремонтненская средняя школа №2

« Утверждаю »  
Директор МБОУ РСШ №2  
Приказ от 19.08.2024 № 166  
\_\_\_\_\_ Р.А.Корчаков

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
начальное общее образование 3 класса  
166 часов  
Сидоренко Разия Тариховна  
Программа разработана на основе авторской программы.  
В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2019г., М.: «Просвещение»

на 2024-2025 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## УМК

Линия УМК «Русский язык» авторского коллектива В. П. Канакиной и др. образовательная система «Школа России».

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; • развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

## Цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета «Русский язык»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Учебным планом школы на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе выделено 5 часов в неделю, 170 часов в год. Согласно расписания занятий на 2024-2025 учебный год на изучение предмета по программе выходит 166 часов,

т.к. 1,2,8,9.05.2025 г - праздничные дни.

1 четверть – 42 часа

2 четверть – 40 часов

3 четверть – 49 часов

4 четверть – 35 часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности б языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### *Познавательные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### *Коммуникативные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### *Предметные результаты*

#### Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны — Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;



- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
- использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения)

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова 10 (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов

### **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **МОРФОЛОГИЯ**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);

- изменять имена существительные по числам и падежам
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица)
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без 12 деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);



- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания: •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

#### Содержание программы

Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Словосочетание. (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных

стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

#### Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины

#### Состав слова (17 часов)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (24 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (79 ч).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы

что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 часов).

### Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов	Контрольные диктанты	Контрольные списывания	Словарные диктанты	Изложения	Сочинение
1	Язык и речь	2					
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1			1	
3	Слово в языке и речи.	20	1		1	2	
4	Состав слова	17	1		1	1	1
5	Правописание частей слова.	24	1	1	2	1	
6	Части речи	79	4	1	4	3	2
7	Повторение	14			1		
	ИТОГО:	170	8	5	9	8	3

### Типы уроков, виды контроля

В системе уроков планируются использование следующих типов уроков:

- вводный урок;
- урок обобщения и систематизации знаний (УОиСЗ);

- урок ознакомления с новым материалом (УОНМ);
- урок развития умений и навыков (УРУиН);
- урок контроля знаний (КЗ);
- урок- исследование;
- урок- проект;
- урок-конференция;
- комбинированный урок.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально–группового способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), исследовательского методов обучения.

### **Оценивание работ, устных ответов обучающихся**

Оценивание обучающихся производится в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС МБОУ РСШ № 2 Ремонтненского района с.Ремонтного.

## Учебно-методическое обеспечение

### 1) Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык 3 класс	2021	М.: Просвещение

### 2) Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы	.. 2019 М.:	Просвещение
2	Канакина В. П.	Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс	. 2017	М.: Просвещение
3	Дмитриева О.И.	Поурочные разработки по русскому языку	2017	М: ВАКО

### 3) Контрольно-измерительные материалы:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Канакина В. П	Русский язык. Проверочные работы 3 класс	2016	М.: Просвещение
2	Позолотина И.В., Тихонова Е.А.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 3 класс	2017	М: ВАКО
3	Канакина В. П., Щёголева Г.С.	Русский язык. сборник диктантов и творческих работ 3-4 классы	2017	М.: Просвещение

4) Список on-line форм, мессенджеров, цифровых и образовательных платформ платформ:

Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Zoom, Skype.

Для проведения off-line формы используются мессенджеры WhatsApp и Viber, а также возможности цифровых платформ Портала дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ruV>), Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), Якласс (<https://vywww.vaklass.ru/>), Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru/>), Образовательная платформа Core (<https://coreapp.ai/>), Гуглплатформы (<https://classroom.google.com/>), Онлайн – школы Skysmart(<https://skysmart.ru/>), Видеоуроки в интернете (<https://videouroki.net/>), Инфоурок (<https://infourok.ru/>).

### Календарно-тематическое планирование

№ П.п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата проведен ия (план)	Дата провед ения (факт)	Формы и методы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контро льные работы	практ ическ ие работ ы				
1-2	<i>Язык и речь.(3)</i> Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником "Русский язык".  Виды речи. Для чего нужен язык.	2			02.09.24 03.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/</a>
3	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1			04.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a>
4	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	1		1	05.09.24		Тематический контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/</a>
5	Входной контрольный диктант	1	1		06.09.24		Тематический контроль	
6	Работа над ошибками.	1						
7	<i>Текст. Предложение.</i>	1			09.09.24		Текущий контроль,	<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>



	<i>Словосочетание. (16)</i> Что такое текст? Какие бывают тексты?						устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/">ject/lesson/4326/start/ 184870/</a>
8	Предложение. Что такое предложение.	1			10.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
9	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1			11.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5326/start/ 221236/</a>
10	Предложение. Виды предложений по интонации.	1			12.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5327/start/ 123881/</a>
11	Предложение. Что такое обращение.	1			13.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/start/123912/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4341/start/ 123912/</a>
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1			16.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5309/start/ 271913/</a>
13	Распространенные и нераспространенные предложения.				17.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
14	Упражнения в разборе предложений по членам предложения.	1			18.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5309/start/ 271913/</a>
15	Упражнения в различении сложного и простого предложения	1			19.09.24		Текущий контроль, устный опрос,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4327/start/</a>

							индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185031/">185031/</a>
16	Проверь себя.	1		1	20.09.24			
17	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений.	1			23.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/start/185062/</a>
18	Словосочетание. Что такое словосочетание.	1			24.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/start/185124/</a>
19	<i>Слово в языке и речи(21)</i> <i>Слово в языке и речи.Лексическое значение слова.</i> Как определить лексическое значение слова.Однозначные и многозначные слова.	1			25.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/start/93079/</a>
20	Синонимы и антонимы.	1			26.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/</a>
21	Что такое омонимы.	1			27.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/</a>
22	<i>Слово и словосочетание.</i> Чем словосочетание отличается от слова.	1			30.09.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4344/start/185218/</a>
23	Что такое фразеологизмы.	1			01.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/</a>

24	<i>Что такое части речи?</i> Имя существительное. Местоимение.	1			02.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
25	Имя прилагательное.Глагол.	1			03.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/</a>
26	Имя числительное.	1			04.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/start/120895/</a>
27	<i>Однокоренные слова.</i> Какие слова называются однокоренными.	1			07.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/</a>
28	Звуки и буквы.Гласные звуки	1			08.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/</a>
29	Звуки и буквы.Согласные звуки	1			09.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/</a>
30 31	Разделительный мягкий знак.	2			10.10.24 11.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/</a>
32	Проверь себя.	1		1	14.10.24		Тематический контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/start/185655/</a>
33	Проверочный диктант.	1	1		15.10.24		Тематический контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/</a>

							<a href="#">120988/</a>
34	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1			16.10.24		
35	<i>Состав слова. 41 час</i> Корень слова. Однокоренные слова.	1			17.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
36	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	1			18.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
37	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов.	1			21.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a>
38	Формы слова. Окончание.	1			22.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
39	Формы слова. Как найти в слове окончание.	1			23.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
40	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1		24.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
41	Работа над ошибками. Приставка.	1			25.10.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a>
42	Как найти в слове приставку.	1			05.11.24		Текущий контроль, устный опрос, <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/</a>

							индивидуальный опрос.	<a href="#">185747/</a>
43	Значение приставок.	1			06.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
44	Суффикс.	1			07.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a>
45	Суффикс- значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1			08.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/</a>
46	Значение суффиксов.	1			11.11.24			
47	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1			12.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/</a>
48	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.	1			13.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>
49	Обобщение знаний о составе слова .Проверочная работа.	1		1	14.11.24		Тематический контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/</a>
50	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			15.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/start/128173/</a>
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			18.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>

							опрос.	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			19.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	1			20.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/</a>
54	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			21.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			22.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1			25.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа.	1		1	26.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/</a>
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			27.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			28.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>

60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			29.11.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			02.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/</a>
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			03.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</a>
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			04.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/</a>
64	Правописание суффиксов и приставок.	1			05.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>
65	Правописание суффиксов и приставок.	1			06.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>
66	Правописание суффиксов и приставок.	1			09.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/</a>
67	Правописание приставок и предлогов.	1			10.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/</a>
68	Правописание слов с разделительным	1			11.12.24		Текущий контроль,	<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>

	твердым знаком						устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">ject/lesson/4393/start/ 186150/</a>
69	Разделительный твердый знак	1			12.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4393/start/ 186150/</a>
70	Правописание слов с разделительным твердым знаком				13.12.24			
71	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1		16.12.24		Тематический контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5334/start/ 186181/</a>
72	<i>Части речи. (76часов)</i> Работа над ошибками. Части речи.	1			17.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4348/start/ 186213/</a>
73	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	1			18.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3911/start/ 186243/</a>
74	Имя существительное.	1			19.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/186243/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3911/start/ 186243/</a>
75	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			20.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
76	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			23.12.24		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5316/start/ 186275/</a>
77	Собственные и нарицательные имена	1			24.12.25		Текущий контроль,	<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>



	существительные. Проект "Тайна имени"						устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/">ject/lesson/4394/start/199898/</a>
78	Проверь себя.	1		1	25.12.25			
79	Изменение имен существительных по числам.	1			26.12.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/199898/</a>
80	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1			27.12.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>
81	Развитие речи. Упражнения по развитию связной речи.	1			13.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>
82	Развитие речи. Упражнения по развитию связной речи.	1			14.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/</a>
83	Повторение. Части речи.	1			15.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
84	Род имен существительных.	1			16.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>
85	Определение рода имен существительных.	1			17.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/</a>
86	Имена существительные общего рода.	1			20.01.25		Текущий контроль,	<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>

							устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/">ject/lesson/4395/start/ 200051/</a>
87	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1			21.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5318/start/ 128975/</a>
88	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1			22.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5318/start/ 128975/</a>
89	Проверочная работа по теме "Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих".	1		1	23.01.25		Тематический контроль	
90	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1			24.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4396/start/ 121741/</a>
91	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	1			27.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4396/start/ 121741/</a>
92	Несклоняемые имена существительные.	1			28.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4396/start/ 121741/</a>
93	Именительный падеж	1			29.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5335/start/ 129194/</a>
94	Родительный падеж.	1			30.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4349/start/ 200141/</a>

							опрос.	
95	Дательный падеж.	1			31.01.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/</a>
96	Винительный падеж.	1			03.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/</a>
97	Упражнения в распознавании изученных падежей.	1			04.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/</a>
98	Творительный падеж.	1			05.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/</a>
99	Предложный падеж.	1			06.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/</a>
100 101	Все падежи	2			07.02.25 10.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
102	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1			11.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
103	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1			12.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/</a>

104	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1		13.02.25		Тематический контроль	
105	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект "Зимняя страничка"	1		1	14.02.25			
106	Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.	1			17.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</a>
107	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	1			18.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/start/200327/</a>
108	Роль имен прилагательных в тексте.	1			19.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</a>
109	Имя прилагательное. Текст-описание.	1			20.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/</a>
110	Изменение имен прилагательных по родам.	1			21.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/</a>
111	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1			24.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</a>
112	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа.	1		1	25.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/</a>
113	Изменение имен прилагательных по	1			26.02.25		Текущий контроль,	<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>

	числам.						устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">ject/lesson/4399/start/ 200672/</a>
114	Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера.	1			27.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4399/start/ 200672/</a>
115	Изменение имен прилагательных по падежам.	1			28.02.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5321/start/ 200734/</a>
116	упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1			03.03.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5321/start/ 200734/</a>
117	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1			04.03.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5321/start/ 200734/</a>
118	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		05.03.25		Тематический контроль	
119	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			06.03.25			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/6306/start/ 200764/</a>
120	Проверь себя. Проект "Имена прилагательные в загадках".	1		1	07.03.25		Тематический контроль	
121	Местоимение. Личные местоимения.	1			10.03.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5286/start/ 201166/</a>
122	Личные местоимения третьего лица.	1			11.03.25		Текущий контроль, устный опрос,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5286/start/</a>

							индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">201166/</a>
123	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1			12.03.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>
124	Местомение. Ознакомление с особенностями текста-письма.	1			13.03.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/</a>
125	Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя.	1		1	14.03.25			
126	Контрольный диктант за 3 четверть		1		17.03.25		Тематический контроль	
127	Работа над ошибками.				18.03.25			
128	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1			19.03.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</a>
129	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1			20.03.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</a>
130	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1			21.03.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/</a>
131	Глаголы в неопределенной форме.	1			31.03.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>
132	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1			01.04.25		Текущий контроль, устный опрос,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/</a>

							индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">201229/</a>
133	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1			02.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
134	Число глаголов.	1			03.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>
135	Изменение глаголов по числам.	1			04.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/</a>
136	Время глагола.	1			07.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
137	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1			08.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
138	Изменение глаголов по временам.	1			09.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
139	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1			10.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/</a>
140	Род глаголов в прошедшем времени.	1			11.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/</a>

							опрос.	
141	Проверь себя	1		1	14.04.25			
142	Правописание частицы не с глаголами.	1			15.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
143	Не с глаголами.	1			16.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/</a>
144	Правописание не с глаголами.	1			17.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
145	Обобщение знаний о глаголе.	1			18.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4209/start/201354/</a>
146	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	1		21.04.25		Тематический контроль	
147	Работа над ошибками. Проверь себя.	1		1	22.04.25			
148	<i>Повторение. (13 часов)</i> Повторение. Части речи.	1			23.04.25 24.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/</a>
149 - 150	Повторение. Части речи.	2		1	25.04.25 28.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/</a>
151	Повторение. Текст.	1			29.04.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/</a>



152 153	Повторение. Текст.	2			30.04.25 05.05.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/start/201449/</a>
154 155	Повторение. имя существительное, имя прилагательное. имя числительное. Текст.	2			06.05.25 07.05.25			
156	Итоговый диктант за 3 класс.	1			12.05.25		Тематический контроль	
157	Работа над ошибками.	1			13.05.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/start/127129/</a>
158	Повторение. Предлоги и приставки	1			14.05.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
159	Повторение. Предлоги и приставки	1			15.05.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
160	Повторение. Словосочетание	1			16.05.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
161	Повторение. Предложение.	1			19.05.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	
162	Итоговая контрольная работа.	1			20.05.25		Тематический контроль	
163	Работа над ошибками.	1			21.05.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6308/start/201512/</a>

							опрос.	
164	Повторение. Текст.	1			22.05.25		Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6309/start/201543/</a>
165	Повторение. Однокоренные слова.	1					Текущий контроль, устный опрос, индивидуальный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/start/201574/</a>

СОГЛАСОВАНА

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ РСШ №2

\_\_\_\_\_ 20224года №\_\_

\_\_\_\_\_ Сидоренко Р.Т.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ 2024 года №\_\_

\_\_\_\_\_ Цыбулевская С.В.